LICEO SCIENTIFICO STATALE "TEMISTOCLE CALZECCHI ONESTI"
Via Dei Mille, 2 – FERMO

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione di II grado (Russo)

a.s. 2023-2024

Prof.ssa Adelaide De Angelis

Classe 1BL – Liceo Linguistico

MATERIALE DIDATTICO:

LIBRI DI TESTO:

- M. Vanin, B. Zanivan, *YPA!,* vol. 1, Zanichelli.
- D. Bonciani, R. Romagnoli, *Vse tak! Grammatica e lessico della lingua russa*, Hoepli.

Dispense fornite dal docente da altri testi di lingua russa, schemi e mappe concettuali, video e file audio.
Dizionario di lingua russa per immagini con CD-ROM, Eli.

STRATEGIE E METODI UTILIZZATI

Il metodo utilizzato è quello comunicativo. L'azione didattica ha cercato di stimolare lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle quattro abilità di base: comprensione all'ascolto e comprensione di testi scritti, produzione orale e scritta. Oltre alla competenza comunicativa è stata stimolata la riflessione sulla lingua e l'acquisizione delle strutture grammaticali attraverso il metodo induttivo. Sono state utilizzate le seguenti modalità di lavoro: lezioni frontali, lezione interattive mediante l'uso delle tecnologie per approfondire argomenti curricolari o per fare ricerca. L'attività in classe e a casa è stata svolta mediante lavori individuali, attraverso lo svolgimento di esercizi di diversa tipologia e la preparazione di schemi e mappe concettuali, e/o mediante lavori di gruppo per favorire lo sviluppo della competenza sociale.

MEZZI e STRUMENTI UTILIZZATI

Per l'attività didattica, oltre ai libri di testo, sono state utilizzate dispense tratte da altri manuali di lingua russa per integrare e approfondire argomenti di particolare rilevanza, schemi e mappe concettuali per favorire l'acquisizione dei contenuti proposti.

Le lezioni sono state coadiuvate dalle tecnologie presenti in classe per la fruizione di materiale multimediale (file video e audio, siti web), al fine di stimolare la motivazione, la partecipazione e l'interazione degli studenti.
È stata utilizzata la piattaforma istituzionale Google Workspace for Education: Google Classroom e Google Drive per la condivisione dei materiali e per l'archiviazione dei materiali digitali e multimediali.
È stato utilizzato, inoltre, il programma Kahoot! per lo svolgimento di questionari.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli spazi utilizzati per le lezioni sono stati quelli delle aule ordinarie dotate di SMART TV e, talvolta, il laboratorio linguistico.
L'orario delle lezioni ha seguito la scansione dell'orario scolastico, secondo i tempi previsti dal monte ore settimanale: tre ore settimanali, di cui un'ora in compresenza con la docente madrelingua, prof.ssa Natalia Maslova. Il monte ore annuale ha subito dei tagli per situazioni contingenti (viaggi d'istruzione, assemblee ed iniziative d'Istituto), ma ciò non ha influito sullo svolgimento della programmazione iniziale, i cui contenuti sono stati modificati e integrati per esigenze didattiche.

STRUMENTI per la valutazione

☒ prove scritte tradizionali
☒ prove orali tradizionali
☒ prove orali brevi
☒ dettati
☒ prove strutturate e/o semistrutturate
☒ quesiti a risposta multipla
☒ ricerche / lavori di gruppo
☒ verifiche formative e sommative di varia tipologia

CRITERI per la valutazione
☒ Conoscenza specifica degli argomenti richiesti
☒ livello quantitativo del contenuto sviluppato
☒ coerenza con l'argomento/testo/tema/quesito proposto
☒ competenze nell'uso/applicazione delle conoscenze
☒ padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare
☒ capacità espressiva/espositiva
☒ capacità logico/linguistiche (o logico-intuitive)
☒ capacità critiche e/o di rielaborazione/approfondimento
☒ capacità di analisi/sintesi
☒ capacità pratiche/operative
☒ originalità/creatività
☒ cura nella gestione del materiale scolastico
☒ impegno, partecipazione, puntualità e precisione nell'esecuzione dei compiti a casa.
☒ competenze chiave di cittadinanza (acquisire ed interpretare l'informazione, collaborare e partecipare, progettare, realizzare un lavoro ricercando e utilizzando anche strumenti multimediali)
☒ competenze digitali (a fini dell'apprendimento)
altro: interesse, assiduità e puntualità nel lavoro domestico; progresso nel profitto rispetto ai livelli di partenza; diligenza e precisione nell'applicazione; studio organico, sistematico e proficuo, partecipazione attiva alle lezioni, disponibilità ad apprendere e lavorare in autonomia e/o in gruppo, motivazione e senso di responsabilità.

Modulo e/o Unità Didattica	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Conoscenze	**Abilità**
YPA vol.1 **1. Это - я!**	**Funzioni linguistiche*** • presentarsi e presentare qualcuno oralmente e per iscritto, indicando nome, cognome, nazionalità e professione • salutare e congedarsi in modo formale / informale • indicare gli oggetti della classe **Lessico** • nomi degli Stati europei e le relative capitali* • le regioni italiane e i capoluoghi di provincia • sostantivi indicanti nazionalità • principali forme di saluto, formali e informali • gli oggetti della classe e il materiale scolastico • linguaggio d'aula **Strutture grammaticali** • assenza dell'indicativo presente del verbo "essere" e degli articoli determinativi e indeterminativi • pronomi personali al caso nominativo **Fonetica *** (da Vse tak) •L'alfabeto stampato e corsivo •Rappresentazione dei grafemi •Regole ortografiche. Le consonanti proibitive. •Sistema consonantico: ➢ consonanti forti e deboli ➢ consonanti sempre dure e sempre molli ➢ consonanti sorde e sonore ➢ assimilazione tra le consonanti • Sistema vocalico*: ➢ vocali deboli e forti ➢ vocali atone e toniche	**Comprensione orale (ascolto)** • riconoscere singole parole note in brevi annunci • comprendere le informazioni personali di qualcuno (nome, cognome, nazionalità, professione) **Produzione e interazione orale (parlato)** • Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali (nome, cognome, nazionalità, professione) **Comprensione scritta (lettura)** • comprendere semplici presentazioni di persone (presentarsi e presentare (nome, cognome, nazionalità e professione) • leggere cartelli e insegne • riconoscere internazionalismi • leggere parole scritte in corsivo **Produzione scritta (scrittura)** • presentarsi e presentare qualcuno oralmente e per iscritto, indicando nome, cognome, nazionalità e professione • prepare il proprio biglietto da visita • usare i programmi di translitterazione

	➢ vocalismo atono ➢ sillabe atone e toniche ➢ vocali “a” e “o”; “e” e “и” atone dopo le consonanti dure e molli • Il segno dolce (ь) e il segno duro (ъ) • La semiconsonante й **Cultura** • Introduzione alla lingua russa: breve storia • Conosci la Russia, la sua storia e la sua società? • Il patronimico • Il cognome • L’uso del diminutivo	
2. А это мой профиль!	**Funzioni linguistiche*** • dire e chiedere il nome di qualcuno • descrivere la propria famiglia, indicando la relazione di parentela • identificare qualcosa o qualcuno • riferire sulle lingue che si conoscono • indicare le professioni • indicare l’età **Lessico** • relazioni familiari • nomi di Paesi e relative lingue • professioni • numeri ordinali 0-200 **Strutture grammaticali** • il genere grammaticale dei sostantivi • i pronomi interrogativi Кто? Что? • costruzione del verbo звать • i pronomi personali all’accusativo e al dativo • indicativo presente dei verbi regolari in -ать e -ить: знать, читать, изучать, понимать, спрашивать. отвечать, говорить* • coniugazione dell’indicativo presente del verbo писать*	**Comprensione orale (ascolto)** • comprendere semplici frasi che identificano qualcuno • comprendere brevi frasi che descrivono le relazioni con qualcuno • comprendere una semplice descrizione delle conoscenze linguistiche di qualcuno **Produzione e interazione orale (parlato)*** • dire e chiedere il nome proprio o di qualcuno • identificare e chiedere di identificare qualcuno o qualcosa • descrivere la propria famiglia, indicando nome, cognome, professione, età. relazione di ognuno dei suoi membri • parlare delle proprie conoscenze linguistiche (lingue note, che si studiano, livello della loro conoscenza) e chiedere informazioni in proposito a qualcuno **Comprensione scritta (lettura)** • leggere e comprendere una breve descrizione di una famiglia **Produzione scritta (scrittura)** • descrivere la propria famiglia, indicando nome, cognome, professione, relazione di ognuno dei suoi membri

2. А это мой профиль!	• costruzioni dei verbi che indicano conoscenza delle lingue (говорить по-русски vs. знать русский) • nominativo plurale dei sostantivi maschili, femminili, neutri, con incompatibilità ortografica; forme di nominativo plurale irregolare **Cultura** • *Рунет*, Internet russofono*	
3. Где ты?	**Funzioni linguistiche** • dire e chiedere dove si trova, abita e lavora una persona • dire e chiedere dove e quando si svolge una certa azione • dire e chiedere che cosa si è fatto ieri e dove si è stati • indicare la scuola in cui si studia **Lessico** • principali luoghi e servizi di una città • principali azioni che si svolgono in una giornata **Strutture grammaticali** • il caso prepositivo singolare di sostantivi maschili, femminili e neutri • alcuni sostantivi con prepositivo singolare in -и e -у e il prepositivo singolare дома • uso delle preposizioni в e на con il prepositivo per lo stato in luogo • passato e futuro del verbo быть • il passato dei verbi • i verbi работать e учиться **Cultura** • distinzione fra le parole бар e кафе • luoghi e tipi di vacanza preferiti dai russi • Le tradizioni russe del Natale: *Ded Moroz* e *Sneguročka*	**Comprensione orale (ascolto)*** • comprendere un messaggio che riporta dove si trova e che cosa fa una persona • comprendere un messaggio che riporta dove è stata una persone • comprendere l'orario di un evento (se espresso sulle 24 ore) **Produzione e interazione orale (parlato)*** • dire e chiedere dove ci si trova e che cosa si sta facendo • dire e chiedere dove si è stati ieri o in vacanza **Mediazione** • confrontare i luoghi di vacanza preferiti da russi e italiani **Comprensione scritta (lettura)** • leggere l'annuncio di un evento (mostra, concerto, partita, proiezione cinematografica, conferenza) • estrarre informazioni generali e specifiche da un testo **Produzione scritta (scrittura)** • comunicare e chiedere via messaggio o altra forma scritta dove ci si trova e che cosa si sta facendo • descrivere i piani di una giornata, indicando dove ci si trova in un certo orario • produrre un breve testo per descrivere un luogo

4. Я живу в городе на Неве	**Funzioni linguistiche*** • descrivere le caratteristiche di qualcosa • indicare la posizione geografica di una città • descrivere brevemente una città, indicandone la posizione, le caratteristiche ed i principali luoghi di interesse **Lessico** • nomi dei principali luoghi di interesse di Mosca e San Pietroburgo* • alcuni aggettivi qualificativi • i colori • punti cardinali • i continenti • sostantivi indicanti strade e viali **Strutture grammaticali** • il verbo essere con il significato c'è / ci sono • il verbo жить • il verbo находиться • gli aggettivi al caso nominativo singolare e plurale: aggettivi in tema forte, gutturale, sibilante e –н debole • gli aggettivi possessivi e i pronomi interrogativi Чей? / Чья? / Чьё? / Чьи? • il pronome interrogativo al Nominativo: Какой? /Какая?/Какое?/Какие? e al Prepositivo: В каком? В какой? • gli aggettivi al caso prepositivo singolare* Punteggiatura: uso del tirè **Cultura** • i molti nomi di San Pietroburgo • la città di Bologna*	**Comprensione orale (ascolto)** • comprendere alcuni brevi monologhi sui luoghi più celebri di San Pietroburgo e Mosca • comprendere una breve descrizione di Mosca • comprendere il contenuto di una telefonata tra due interlocutori che si trovano in città diverse e che raccontano che cosa stanno facendo e hanno fatto **Produzione e interazione orale (parlato)** • nominare la città in cui si è nati o si vive, indicare le sue caratteristiche e la sua posizione **Mediazione** • confrontare le informazioni che si possiedono su Mosca e San Pietroburgo **Comprensione scritta (lettura)** • comprendere brevi monologhi sui luoghi più famosi di una grande città • comprendere il contenuto di una telefonata in cui si riferiscono le attività che si svolgono o si sono svolte in un'altra città **Produzione scritta (scrittura)** • produrre un breve testo sulla propria città
7. Что ты делаешь в воскресенье?	**Funzioni linguistiche** • collocare un'azione nel tempo • descrivere le attività che si svolgono in una giornata	**Comprensione orale (ascolto)** • comprendere la semplice descrizione di una routine quotidiana

7. Что ты делаешь в воскресенье?	• indicare parti del giorno, giorni della settimana, mesi e stagioni • indicare il mese, il giorno e il momento della giornata in cui si svolge un'azione **Lessico** • parti del giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni • principali azioni quotidiane • le materie scolastiche **Strutture grammaticali** • il presente indicativo dei verbi in -еть • i verbi con alternanza consonantica б/бл, в / вл, п /пл, д/ж: i verbi любить, готовить, спать, сидеть • i verbi di percezione: смотреть e видеть, слушать e слышать • i verbi отдыхать, завтракать, обедать, ужинать, звонить, делать, думать, играть, покупать, плавать, расскасывать, встречать. • gli avverbi di tempo: сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера, утром, днём, вечером.	**Produzione orale (parlato)** • parlare della routine quotidiana e del tempo libero • indicare quando si svolge un'azione **Produzione scritta (scrittura)** • produrre testi semplici in cui si descrivono routine quotidiane o settimanali o come si passa il tempo libero

*contenuti svolti in compresenza con la docente di Conversazione in lingua russa, prof.ssa Natalia Maslova

Fermo, 06 giugno 2024

Per presa visione

I rappresentanti degli alunni della classe 1BL

La docente

F.TO Prof.ssa Adelaide De Angelis