LICEO SCIENTIFICO STATALE "TEMISTOCLE C.ONESTI"
Via Dei Mille, 2 – FERMO

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione di II grado (Russo)

a.s. 2023-2024

Prof. ssa Adelaide De Angelis

Classe 2BL – Liceo Linguistico

MATERIALE DIDATTICO:

LIBRI DI TESTO:

- M. Vanin, B. Zanivan, *YPA!,*vol. 1-2, Zanichelli.
- D. Bonciani, R. Romagnoli, *Vse tak! Grammatica e lessico della lingua russa*, Hoepli.
- D. Bonciani, R. Romagnoli, N. Smykunova, *Mir Tesen. Fondamenti di cultura, storia e letteratura russa*, Hoepli

Dispense fornite dal docente da altri testi di lingua russa, schemi e mappe concettuali, video e file audio.

Dizionario di lingua russa per immagini con CD-ROM, Eli.

STRATEGIE E METODI UTILIZZATI

Il metodo utilizzato è quello comunicativo. L'azione didattica ha cercato di stimolare lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle quattro abilità di base: comprensione all'ascolto e comprensione di testi scritti, produzione orale e scritta. Oltre alla competenza comunicativa è stata stimolata la riflessione sulla lingua e l'acquisizione delle strutture grammaticali attraverso il metodo induttivo. Sono state utilizzate le seguenti modalità di lavoro: lezioni frontali, lezione interattive mediante l'uso delle tecnologie per approfondire argomenti curricolari o per fare ricerca. L'attività in classe e a casa è stata svolta mediante lavori individuali, attraverso lo svolgimento di esercizi di diversa tipologia e la preparazione di schemi e mappe concettuali, e/o mediante lavori di gruppo con preparazione di presentazioni multimediali e role play per favorire lo sviluppo della competenza comunicativa, sociale e digitale.

MEZZI e STRUMENTI UTILIZZATI

Per l'attività didattica, oltre ai libri di testo, sono state utilizzate dispense tratte da altri manuali di lingua russa per integrare e approfondire argomenti di particolare rilevanza, schemi e mappe concettuali per favorire l'acquisizione dei contenuti proposti.

Le lezioni sono state coadiuvate dalle tecnologie presenti in classe per la fruizione di materiale multimediale (file video e audio, siti web), al fine di stimolare la motivazione, la partecipazione e l'interazione degli studenti.

È stata utilizzata la piattaforma istituzionale Google Workspace for Education: Google Classroom e Google Drive per la condivisione dei materiali e per l'archiviazione dei materiali digitali e multimediali. È stato utilizzato, inoltre, il programma Kahoot! per lo svolgimento di questionari.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli spazi utilizzati per le lezioni sono state le aule ordinarie dotate di SMART TV e, talvolta, il laboratorio linguistico.
L'orario delle lezioni ha seguito la scansione dell'orario scolastico, secondo i tempi previsti dal monte ore settimanale: tre ore settimanali, di cui un'ora in compresenza con la docente madrelingua, prof.ssa Natalia Maslova.
Il monte ore annuale ha subito dei tagli per situazioni contingenti (viaggi d'istruzione, assemblee ed iniziative d'Istituto), ma ciò non ha influito sullo svolgimento della programmazione iniziale, i cui contenuti sono stati modificati e integrati per esigenze didattiche.

STRUMENTI per la valutazione

☒ prove scritte tradizionali
☒ prove orali tradizionali
☒ prove orali brevi
☒ prove strutturate e/o semistrutturate
☒ quesiti a risposta multipla
☒ ricerche / lavori di gruppo
☒ verifiche formative e sommative di varia tipologia

CRITERI per la valutazione
☒ Conoscenza specifica degli argomenti richiesti
☒ livello quantitativo del contenuto sviluppato
☒ coerenza con l'argomento/testo/tema/quesito proposto
☒ competenze nell'uso/applicazione delle conoscenze
☒ padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare
☒ capacità espressiva/espositiva
☒ capacità logico/linguistiche (o logico-intuitive)
☒ capacità critiche e/o di rielaborazione/approfondimento
☒ capacità di analisi/sintesi
☒ capacità pratiche/operative
☒ originalità/creatività
☒ cura nella gestione del materiale scolastico
☒ impegno, partecipazione, puntualità e precisione nell'esecuzione dei compiti a casa.
☒ competenze chiave di cittadinanza (acquisire ed interpretare l'informazione, collaborare e partecipare, progettare, realizzare un lavoro ricercando e utilizzando anche strumenti multimediali)
☒ competenze digitali (a fini dell'apprendimento)
altro: interesse, assiduità e puntualità nel lavoro domestico; progresso nel profitto rispetto ai livelli di partenza; diligenza e precisione nell'applicazione; studio organico, sistematico e proficuo, partecipazione attiva alle lezioni, disponibilità ad apprendere e lavorare in autonomia e/o in gruppo, motivazione e senso di responsabilità.

Modulo e/o Unità Didattica	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Conoscenze	**Abilità**
***YPA!,* vol. 1** **Урок 5. Что ты ешь на завтрак?**	**Funzioni linguistiche** • dire che cosa si mangia o si beve durante la giornata • parlare delle abitudini alimentari proprie e di altre persone • dire che cosa si può / non si può mangiare o bere e perché (allergie e intolleranze) **Lessico** • gli alimenti • gli aggettivi che si abbinano ai sostantivi indicanti pietanze (овощной, апельсиновый) • sport e giochi • gli strumenti musicali **Strutture grammaticali** • il presente indicativo dei verbi есть e пить • il presente indicativo del verbo мочь • la forma должен / а /о / ы • il passato dei verbi • il verbo играть: costruzione con В + Accusativo per giochi e sport, НА + Prepositivo con gli strumenti musicali • il caso Accusativo dei sostantivi maschili inanimati, femminili e neutri e degli aggettivi • Diversi usi dell'Accusativo: • per esprimere il complemento oggetto • per il complemento di tempo (В + Accusativo dei giorni della settimana) • gli aggettivi brevi свободен/ свободна/ свободны e занят / занята / заняты • il caso Strumentale singolare e plurale degli aggettivi • i pronomi personali allo Strumentale • i pronomi interrogativi Кем? / Чем? , С кем? / С чем? Какой? / Каком? / Каким? • Diversi usi dello Strumentale: • complemento di compagnia o	**Comprensione orale (ascolto)** • comprendere la descrizione delle abitudini alimentari che caratterizzano un Paese • comprendere la descrizione delle abitudini alimentari riferite a persone diverse • comprendere ciò che alcune persone possono / non possono / non devono mangiare o bere **Produzione e interazione orale (parlato)** • descrivere le proprie abitudini alimentari (Что ты пьёшь / ешь на завтрак / обед / ужин) • chiedere e descrivere le abitudini alimentari altrui • accordarsi sugli alimenti che si possono / non si possono comprare per una festa, in base alle preferenze / allergie alimentari degli invitati **Comprensione scritta (lettura)** • comprendere testi semplici in cui si descrivono le abitudini alimentari di Paesi e culture diverse dalla propria • leggere un menù **Produzione scritta (scrittura)** • produrre testi semplici in cui si descrivono le abitudini riferite al cibo, le preferenze o i divieti alimentari proprie e altrui

	unione • complemento di mezzo o strumento • per esprimere gli auguri (С днём рождения, С Новым Годом...) **Cultura** • abitudini alimentari in Russia e in Italia (confronto interculturale) • ricette del *boršč* e dell'insalata *vinegret*	
Урок 6. Кусок торта и стакан колы* *(YPA!,* vol. 1 e *Давайте* vol 1)	**Funzioni linguistiche** • dire che cosa si vuole / si può mangiare • fare / acquisire ordinazioni al ristorante • esprimere la quantità di un ingrediente o di un alimento • dire a chi appartiene un oggetto **Lessico** • principali alimenti • stoviglie • contenitori e unità di misura per alimenti • verbi per descrivere una ricetta **Strutture grammaticali** • il presente indicativo del verbo хотеть • il caso Genitivo singolare dei sostantivi maschili, femminili e neutri e degli aggettivi • i pronomi interrogativi Кого? / Чего?, Какого? / Какой? / Каких? • il Costrutto del possesso al presente, passato e futuro, forma affermativa e negativa • Diversi usi del Genitivo per • il complemento di specificazione •per esprimere quantità, appartenenza e per indicare l'assenza • con la preposizione без per indicare il complemento di esclusione • con la preposizione из per indicare origine e provenienza e per il complemento di materia • dopo i numerali 2, 3, 4 (22, 23..) **Cultura** • ricette di piatti tipici russi: *kartoška*, *salat Oliv'e, pelmeny*	**Comprensione orale (ascolto)** • comprendere una lista della spesa e le quantità degli alimenti da comprare • comprendere a chi appartengono degli oggetti • comprendere gli ingredienti e le quantità di una semplice ricetta russa • comprendere un dialogo al ristorante **Produzione e interazione orale (parlato)** • dire e chiedere di chi è un certo oggetto • indicare la quantità di qualcosa • dettagliare la lista della spesa e le quantità degli alimenti che si desidera comprare • fare / acquisire ordinazioni al ristorante **Mediazione** • confrontare alcune ricette russe con ricette italiane rispetto all'indicazione delle quantità **Comprensione scritta (lettura)** • comprendere una semplice ricetta russa **Produzione scritta (scrittura)** • produrre una lista della spesa dettagliando le quantità • descrivere una ricetta, indicando ingredienti ed esecuzione **Compito di realtà** • Dialogo di una famiglia al ristorante (*role play*) • Ricetta di una pietanza italiana, russa e ucraina

	• ricetta della pizza	
Урок 7. Что ты делаешь в воскресенье?*	**Funzioni linguistiche** • collocare un'azione nel tempo • descrivere le attività che si svolgono in una giornata • indicare il mese, il giorno, l'ora, il momento della giornata in cui si svolge un'azione • indicare la data del giorno e una data specifica • indicare l'età e la data di nascita propria e altrui **Lessico** • ore, parti del giorno, giorni della settimana, mesi e stagioni • principali azioni quotidiane • attività del tempo libero (sport e hobby) **Strutture grammaticali** • il presente indicativo dei verbi in -еть e con alternanza consonantica • verbi di percezione смотреть / видеть, слушать / слышать • verbi in овать / евать e in вать • gli avverbi утром, днём, вечером • il complemento di tempo determinato con ore, parti del giorno, giorni della settimana e mesi • uso dei termini час / часа /часов, минута/минуты/минут, день/дня/дней, полчса, полтора часа • i numerali cardinali (ripasso e consolidamento) • i numerali ordinali (da 1 a 31) • l'accusativo maschile singolare animato e inanimato • i pronomi personali al Dativo	**Comprensione orale (ascolto)** • comprendere la semplice descrizione di una routine quotidiana **Produzione e interazione orale (parlato)** • interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sul momento in cui si svolge un'azione • interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sulle routine quotidiane o settimanali e sul tempo libero • concordare un appuntamento, confrontando i rispettivi impegni **Mediazione** • confrontare quando avvengono alcuni eventi (inizio anno scolastico, vacanze, etc.) in Italia e in Russia **Comprensione scritta (lettura)** • estrapolare informazioni di base da un testo non adattato **Produzione scritta (scrittura)** • produrre testi semplici in cui si descrivono routine quotidiane o settimanali o come si passa il tempo libero
Урок 3. Какая погода будет завтра? (solo cenni)	**Funzioni linguistiche** • chiedere e dire che tempo farà **Lessico** • i termini relativi al meteo **Strutture grammaticali** • il futuro del verbo быть	**Comprensione orale (ascolto)** • comprendere informazioni relative al tempo atmosferico **Produzione e interazione orale (parlato)** • indicare le condizioni climatiche

Мир песен. Fondamenti di cultura, storia e letteratura russa russa Urok 7. <u>La cucina nazionale: cibi e bevande. L'ospitalità</u> • Abitudini alimentari • Piatti russi • Bevande tipiche • I realia relativi a cibo e bevande russe	**Funzioni linguistiche** • parlare della cucina russa e di alcuni piatti tipici **Lessico** • i termini relativi alla cucina: cibi, bevande, ricette **Strutture grammaticali** • I verbi есть e пить • Il caso Accusativo	**Comprensione orale / scritta** • comprendere le abitudini alimentari, le tradizioni e gli usi legati al cibo **Mediazione** • confrontare le abitudini alimentari russe e italiane **Produzione orale / scritta** • parlare della cucina russa e descrivere alcuni piatti tipici • produrre semplici testi in cui si descrivono le abitudini alimentari russe • produrre brevi testi relativi alle ricette tipiche russe e italiane.
Мир песен. Fondamenti di cultura, storia e letteratura russa russa Urok 8. <u>Le festività russe: storia e contemporaneità:</u> • Il compleanno • I Calendari giuliano e gregoriano • *Ded Moroz* e *Sneguročka* • Il Capodanno e il Vecchio Capodanno • La Pasqua ortodossa • Le ricette dei dolci pasquali *kulič* e *pascha*	**Funzioni linguistiche** • parlare delle festività in Russia e nel proprio paese **Lessico** • i termini relativi alle feste **Strutture grammaticali** • Verbi отмечать, праздновать, желать e relative reggenze • Il caso strumentale per esprimere gli auguri (С днём рождения, С Новым Годом...)	**Comprensione orale / scritta** • comprendere come i russi celebrano le festività • comprendere le tradizioni, usanze e credenze legate alle feste **Mediazione** • confrontare festività e ricorrenze in Russia e in Italia. **Produzione orale / scritta** • descrivere come i russi celebrano le festività • parlare di tradizioni, usanze e credenze legate alle feste • preparare biglietti di auguri per varie festività
MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	Gemellaggio tra Scuole con insegnamento curricolare della lingua russa: **1.** Gemellaggio online con il Liceo Linguistico "G. Marconi" di Sassari (da ottobre 2023 a maggio 2024, 15h): preparazione di presentazioni di sé, della propria città, della scuola e biglietti di auguri per varie festività; incontro online il 04 marzo 2024 (1h) **2.** Accoglienza degli studenti e dei docenti accompagnatori dell'Istituto "Cambi-Serrani" di Falconara Marittima (AN) e partecipazione alle attività didattiche previste (escape room e Kahoot! in lingua russa), 18 maggio 2024 (2h)	

*contenuti svolti in collaborazione con la docente di Conversazione in lingua russa, prof.ssa Natalia Maslova

Fermo, 05 giugno 2024

Per presa visione — La Docente

I rappresentanti della classe 2BL (Russo L3) — F.TO Prof.ssa Adelaide De Angelis