LICEO SCIENTIFICO STATALE "TEMISTOCLE C. ONESTI"
Via dei Mille - FERMO

PROGRAMMAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO
2023-24

DISCIPLINA
STORIA – CLASSE 3GSP

DOCENTE
GIORGIO TINTINO

QUADRIMESTRE	MODULO / UNITA DIDATTICA	CONTENUTO DISCIPLINARE E/O PLURIDISCIPLINARE
I	**1. L'Europa dell'Alto Medioevo**	1.1. Le invasioni barbariche e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente 1.2. La situazione europea: gli Angli, i Sassoni, i Goti, i Vandali e gli Unni 1.3. La situazione italiana: dagli Ostrogoti ai Longobardi 1.4. L'impero Bizantino: Giustiniano e le Guerre Gotiche 1.5. L'espansione araba nel Mediterraneo 1.6. L'affermazione dei Franchi: Carlo Magno e la sua successione; il Capitolare di Quierzy (877)
	2. L'Europa e il mondo fra XI e XIV sec.	2.1. La Rinascita dell'anno Mille: cause ambientali e demografiche; conseguenze economiche e sociali 2.2. La ripresa della città: società e cultura 2.3. Il mercato e lo sviluppo dell'economia 2.4. Il rinnovamento della Chiesa: i nuovi ordini benedettini e gli ordini mendicanti 2.5. La lotta per le investiture: dagli Ottoni al Concordato di Worms 2.6. Le monarchie normanne d'Italia e Inghilterra 2.7. Le Crociate: cause religiose, politiche e sociali; analisi delle varie crociate, conseguenze storiche 2.8. L'evoluzione delle autonomie cittadine in Italia: le repubbliche marinare, i Comuni e la nascita della borghesia. 2.9. Lo scontro tra Comuni e Impero: Federico I Barbarossa 2.10. Apogeo e declino della potenza sveva: Federico II
	3. L'Europa e il mondo fra XV e XVI sec.	3.4. La crisi del Trecento: la crisi demografica, l'economia nella crisi, la società 3.2. L'Europa come sistema di Stati: monarchie e imperi nell'Europa del basso Medioevo 3.3. La formazione dello Stato moderno: la monarchia francese e la guerra dei cent'anni; la formazione della monarchia inglese, il caso spagnolo, l'Impero e la frontiera orientale. 3.4. Il Rinascimento: il nuovo posto dell'uomo nel mondo 3.5. La debolezza dell'area italiana: signorie, principati; gli stati regionali: dalle guerre all'equilibrio
II	**4. L'espansione dell'Occidente**	4.1. Le cause delle scoperte geografiche, 4.2. Le civiltà del Centro e del Sud America, 4.3. La conquista del Nuovo Mondo: economia e società in trasformazione nel Cinquecento
	5. La riforma e la controriforma	5.1. La crisi della Chiesa nel Medioevo e la cattività avignonese 5.2. La riforma protestante: le origini della protesta, le lotte religiose in Germania, la riforma in Svizzera, la diffusione della riforma), 5.3. La Chiesa Cattolica e la controriforma: il Concilio di Trento, la Chiesa nell'età della controriforma, la cultura della controriforma).
	6. Carlo V e l'Europa dal '500 al '600	6.1. Carlo V e la fine della libertà italiana 6.2. La situazione Europea: la Spagna di Filippo II, l'Inghilterra elisabettiana, le guerre di religione in Francia, l'Europa dell'Est e del Nord

Metodi utilizzati

Nel corso dell'anno scolastico è stata utilizzata prevalentemente la lezione frontale per illustrare i nodi tematici del programma disciplinare e per approfondire i concetti chiave e i principali eventi di ciascun periodo storico affrontato. In particolare, la lezione ha mirato a far comprendere ai ragazzi le implicazioni storiche, sociali, economiche e politiche dei "fatti storici" per comprenderne la loro attualità e importanza per la comprensione della contemporaneità.

La lezione frontale è stata accompagnata dal coinvolgimento costante degli studenti per cercare di rendere la lezione il più possibile attiva e partecipata. Si è lasciato spazio al dialogo e al dibattito tra gli alunni, per favorire una costruzione attiva delle conoscenze e stimolare i ragazzi a sviluppare il proprio spirito critico e la propria capacità di mettere a confronto temi e problematiche anche in rapporto alle altre discipline, alle loro esperienze e interessi personali.

Considerata la necessità di recuperare una grande parte di programma non svolto l'anno precedente, la prima parte della programmazione di storia si è concentrata sullo studio dell'Europa dell'Alto Medioevo e della sua transizione verso il mondo rinascimentale. Successivamente, si sono approfonditi gli elementi utili alla comprensione delle trasformazioni radicali in atto durante il XIV e XV secolo, utili allo studio del periodo storico successivo nel corso dell'anno scolastico 2024/2025.

Mezzi utilizzati

Libro di testo: A. Barbero, C. Fugoni, C. Sclarandis, *La Storia. Progettare il futuro*, vol. 1, Zanichelli, Bologna, 2019.

Oltre all'uso del manuale, la lezione è stata sempre accompagnata dalla costruzione di mappe concettuali alla lavagna, utili al riassunto e alla sistematizzazione dei temi trattati. Inoltre, laddove necessario, si è fornito agli studenti alcuni testi storiografici (in formato pdf su Google Classroom) utili all'approfondimento e allo studio personale.

Spazi e tempi del percorso formativo

Per lo svolgimento del percorso formativo è stata utilizzata l'aula ordinaria e la piattaforma Google Classroom. I tempi previsti dai programmi ministeriali sono di 2 ore settimanali.

Criteri di valutazione adottati

La valutazione è stata espressa in decimi, ed è stata formulata in base ai criteri adottati dal Consiglio di Classe ed in riferimento a quanto indicato nel P.T.O.F. dell'Istituto, al quale si rimanda.

Le verifiche sono state così distribuite:

- nel primo quadrimestre sono state realizzate due valutazioni attraverso una prova scritta valevole per l'orale ed una interrogazione;
- nel secondo quadrimestre sono state realizzate due valutazioni attraverso due interrogazioni.

Le prove orali sono state costituite dal colloquio tradizionale di ampia durata e sono state valutate in base le conoscenze dei contenuti; la capacità di utilizzare il lessico specifico; la coerenza argomentativa; la correttezza logica; la capacità di confrontare e contestualizzare gli argomenti affrontati; la capacità di rielaborazione personale e attualizzazione; la creatività. Le valutazioni, oltre a verificare la reale preparazione degli studenti, si sono svolte anche attraverso domande di collegamento e di comprensione a livello interdisciplinare, in vista della strutturazione del nuovo Esame di Stato.

La realizzazione delle prove scritte valevoli per l'orale è stata proposta attraverso la somministrazione di 10 domande a risposta chiusa e 3 domande a risposta aperta (con un massimo di 10 righe ciascuna domanda) concedendo agli studenti il tempo di un'ora.

Nella valutazione finale particolare peso viene dato anche alle capacità relazionali e socio-affettive: alla collaborazione e interesse dimostrati; alla partecipazione nelle discussioni in classe; all'impegno e disponibilità manifestati.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi raggiunti sono estremamente positivi per tutta la classe; si segnalano, nel contempo, alcuni alunni di elevato valore sia per competenza che per motivazione. In generale, la classe si distingue per l'elevato profitto e per la rielaborazione personale dei contenuti, una rielaborazione che risulta essere molto spesso brillante e significativa.

La classe, per questo, è perfettamente in grado di comprendere criticamente le tematiche storiografiche; maneggia adeguatamente le proprie abilità astrattive, speculative, logiche e di formalizzazione del pensiero; sa individuare analogie e differenze tra periodi storici, problematiche concetti, modelli e metodi dei diversi ambiti della speculazione; è capace di utilizzare, in modo puntuale, il lessico specifico.

Fermo, lì 03/06/2024

Firma del docente
Prof. Tintino Giorgio