Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

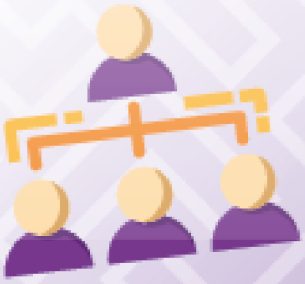
LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI"

APPS030005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10625** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
6 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
11 Risorse professionali

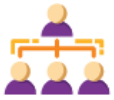
Le scelte strategiche

12 Aspetti generali
14 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
20 Principali elementi di innovazione
27 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

34 Aspetti generali
39 Traguardi attesi in uscita
49 Insegnamenti e quadri orario
72 Curricolo di Istituto
134 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
138 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
144 Moduli di orientamento formativo
149 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
162 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
209 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
216 Attività previste in relazione al PNSD
218 Valutazione degli apprendimenti

227 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

236 Aspetti generali
239 Modello organizzativo
244 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
245 Reti e Convenzioni attivate
262 Piano di formazione del personale docente
276 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Finalità e obiettivi istituzionali

La nostra scuola si propone la formazione intellettuale, morale e civile dei giovani studenti, ispirandosi ai principi democratici della Costituzione della Repubblica Italiana. Il Consiglio d'Istituto e il Collegio dei Docenti hanno il compito di favorire il diritto allo studio rimuovendo gli ostacoli di carattere economico, sociale, culturale ed ambientale, adottando tutte le strategie metodologiche utili a rendere efficace l'azione didattica e riconoscendo, tra gli obiettivi definiti a Lisbona nel 2000 dall'Unione Europea, l'importanza da dare al valore dell'inclusione e dell'integrazione.

Chi siamo

Il Liceo Scientifico Statale "TEMISTOCLE CALZECCHI ONESTI" di Fermo è stato fondato nell'anno scolastico 1939-40. Nel 1990 il Cinquantesimo della sua fondazione è stato celebrato con un convegno dal titolo "L'Europa delle città". Nell'anno scolastico 2018/19 sono stati festeggiati i Venti anni dall'inaugurazione del Corso sperimentale di Liceo Linguistico. Nell'anno in corso (2022/2024) sono stati celebrati il 100 anni dalla TCO con molteplici eventi sul territorio. Attualmente, il Liceo "T.C.O." offre una sicura formazione liceale, rispondente al proseguimento degli studi universitari nei più diversi indirizzi, nei suoi corsi, regolati dai nuovi ordinamenti: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate, Liceo Linguistico (con lingue: Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, Russo).

Negli ultimi anni sono sorti i corsi di:

- Liceo Linguistico con curvatura Esabac (doppio diploma italo-francese);
- Liceo Scientifico con Potenziamento della Lingua Inglese (a cura di docenti madre lingua);
- Liceo Matematico (In collaborazione con l'Università di Camerino);

- Percorso Nazionale di Biologia con Curvatura Biomedica (in collaborazione con l'Ordine dei Medici e Chirurghi odontoiatri di Fermo);

- Liceo quadriennale delle Scienze applicate per la Transizione Ecologica e Digitale (TrED, in collaborazione con scuole, università e imprese della rete nazionale ELIS, e, in ambito locale, con l'Università Politecnica delle Marche e Confindustria-Fermo).

- Liceo Musicale

ANALISI DEL TERRITORIO

Il Liceo accoglie un bacino d'utenza territorialmente vasto ed eterogeneo sul piano socio-economico; le comuni origini storiche e profonde tradizioni culturali, tuttavia, rendono il fermano piuttosto coeso ed omogeneo per valori e comportamenti dei suoi abitanti , connotando l'indiscussa ricchezza umana e sociale di questa area . Al suo interno si possono individuare quattro macro-realtà produttive:

1. l'area artigianale ed industriale a vocazione prevalentemente calzaturiera;

2. l'area agricola, fortemente rivolta alla produzione ortofrutticola ed olio-vinicola;

3. l'area costiera a vocazione turistica;

4. l 'area metropolitana della città d i Fermo, centro del bacino territoriale, prevalentemente incentrata sul settore terziario.

Il Liceo scientifico TCO è pienamente consapevole del ruolo formativo che il territorio gli richiede, in virtù della sua connaturata vocazione culturale e sociale e della capacità di innovazione che continua a dimostrare nel tempo .

Gli alunni del nostro Istituto provengono prevalentemente da un contesto eterogeneo, basato principalmente su piccole e medie imprese con forte identità locale. Le emergenti esigenze culturali e del mondo occupazionale impongono, invece, nuove strategie formative volte alla costruzione di cittadini consapevoli delle proprie radici e, contestualmente, del patrimonio culturale europeo, p er partecipare in modo propositivo alla vita sociale, culturale e politica dell'Europa stessa.

Crediamo pertanto che, in ambito scolastico, sia necessario conferire maggiore centralità e rilevanza alla dimensione dell'umano, che dà valore e significato ai saperi acquisiti. E' fondamentale, a tale scopo, costruire competenze legate all'integrazione , alla tolleranza e alla capacità linguistica , per facilitare nei discenti l a disponibilità al dialogo e il supera mento di ideologie divisive, muri e limiti sociali pericolosi, campanilismi e provincialismi, promuovendo così, in modo risolutivo, l 'apertura verso l'altro e verso il diverso, che significa anche internazionalizzazione e condivisione di valori che favoriscano la formazione del nuovo cittadino europeo. Pertanto la partecipazione a programmi internazionali sarà un importante tassello di questa nuova formazione, che permetterà agli studenti una più fattiva collaborazione e condivisione di saperi per una nuova società inclusiva, coesa e competitiva. A questo scopo, il nostro Istituto si propone di realizzare delle attività in cui i valori dell'accoglienza e della ospitalità superino ogni forma di nazionalismo e provincialismo, privilegiando modalità comunicative aperte al confronto e alla condivisione di saperi e di esperienze , oltre ad attività d i problem solving per le questioni legate ad un mondo ormai globalizzato. La scuola agisce su nuovi paradigmi didattici e formativi, attraverso la realizzazione in atto di spazi di apprendimento innovativi, dotati di strumenti digitali molto avanzati, finanziati con le risorse PNRR:, per l'apprendimento delle professioni digitali del futuro.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Popolazione scolastica: o Totale studenti: 1.159, con un'evidente prevalenza di iscritti al Liceo Scientifico (569). o Studenti con disabilita' certificata: 4, sotto la media provinciale e nazionale. o Studenti con DSA: 10, anch'essi inferiori alla media di riferimento. o Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana: superiore per il Liceo Linguistico (11,1%) rispetto al Liceo Scientifico (3,3%).

Vincoli:
Il Liceo Scientifico "Calzecchi Onesti" si trova in una posizione strategica nel territorio di Fermo, servendo un'ampia rete di comuni della provincia e delle aree limitrofe. Questo ruolo di riferimento comporta la gestione di una popolazione studentesca vasta e variegata, con esigenze formative diverse. Negli ultimi anni, l'aumento degli studenti con cittadinanza non italiana ha arricchito l'ambiente scolastico, creando una dimensione multiculturale stimolante. Tuttavia, cio' richiede strategie efficaci per favorire l'inclusione e il successo formativo, evitando disparita' e difficolta' di adattamento. Le risorse del liceo, benché' solide, devono essere costantemente adeguate per rispondere alla crescita e alla diversificazione della popolazione studentesca, richiedendo un impegno organizzativo e risorse specifiche per affrontare le sfide di un contesto in continua evoluzione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Background socioeconomico: o Indice ESCS in linea con la mediana nazionale; la variabilità interna è ridotta rispetto alla media italiana. Territorio: o Tasso di disoccupazione provinciale: 4,5% (sotto la media regionale e nazionale). o Tasso di immigrazione: 7%, inferiore rispetto alla media nazionale. Contesto territoriale favorevole con basso tasso di disoccupazione.
Vincoli:
Non emergono vincoli rilevanti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Strutture scolastiche: o Edifici sicuri (91,5% con porte antipanico, 74,6% con scale di sicurezza). o Laboratori ben forniti (14,5%), con eccellenza nei laboratori scientifici (83,3%). o Carenze: spazi per attivita' sportive e accessibilita' senso-percettiva (8,5%). Risorse digitali: o Dotazioni multimediali adeguate, ma inferiori alla media regionale per utilizzo nelle biblioteche e per l'inclusione. Innovazione didattica e presenza di laboratori tecnologici avanzati.
Vincoli:
Negli ultimi anni, i fondi privati disponibili si sono progressivamente ridotti. Per questo motivo, la scuola si impegna attivamente a partecipare a bandi per l'ottenimento di finanziamenti vincolati, fondamentali per lo sviluppo di ambienti di apprendimento avanzati, sostenibili, inclusivi ed efficaci. Inoltre, la Dirigenza ha formalmente presentato all'Amministrazione Provinciale un'istanza,

deliberata dal Consiglio di Istituto, per richiedere l'ampliamento strutturale dell'edificio scolastico. Tale intervento e' necessario per disporre di nuovi spazi adeguati alle esigenze formative e organizzative della scuola.

Risorse professionali

Opportunità:
Dirigente scolastico: Incarico effettivo (98%) denota stabilità Corpo docente: Alta percentuale di docenti a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio (91,7%). Formazione sull'inclusione ancora migliorabile (11,4%, sotto la media regionale).
Vincoli:
L'età sopra la media del corpo docente potrebbe rappresentare una sfida per l'efficacia dell'insegnamento e per la qualità delle relazioni tra insegnanti e studenti.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	APPS030005
Indirizzo	VIA DEI MILLE, 2 FERMO 63900 FERMO
Telefono	0734224005
Email	APPS030005@istruzione.it
Pec	apps030005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceotco.edu.it
Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO • SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE
Totale Alunni	1153

Approfondimento

Il Liceo T. Calzecchi Onesti conferma e sviluppa in modo sempre più efficace, la formazione di alto livello fondata su competenze matematiche, scientifiche, umanistiche, tecnologiche e digitali

innovative in ambito curriculare, extracurriculare e laboratoriale, nelle discipline STEM/STEAM Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) e nelle discipline linguistiche, con progettualità interdisciplinari che coinvolgono tutte le discipline non rientranti formalmente nell'acronimo precitato, per il miglioramento continuo dell'offerta formativa inclusiva e trasversale del liceo. Gli esiti molto gratificanti delle prove INVALSI e di EDUSCOPIO fanno distinguere la scuola in termini di qualità, a livello locale e nazionale, e costituiscono indicatori significativi per il raggiungimento degli obiettivi e delle priorità previste nel RAV.

Le Linee Guida STEM emanate con Nota M.I.M. n.4588 del 24 ottobre 2023, in attuazione della riforma inserita nel PNRR, contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di sviluppare e rafforzare le competenze STEM digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado.

Al fine di garantire le più ampie opportunità nell'accesso alle carriere STEM/STEAM, la scuola agisce su nuovi paradigmi didattici e formativi, anche in nuovi spazi laboratoriali innovativi, finanziati con le risorse PNRR:

Scuola Futura PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

- PNRR_Scuola 4.0 - Missione 1 - Componente 1 – Investimento 1.2 "Abilitazione al cloud per le P.A. locali"
- PNRR_Scuola 4.0 - Missione 1 - Componente 1 – Investimento 1.4 "Servizi e cittadinanza digitale" - Misura 1.4.1 " Esperienza del cittadino nei servizi pubblici"
- Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM”.
- D.M. n. 63 del 5 aprile 2023. Avvio procedura per la selezione dei docenti disponibili a svolgere le funzioni di docente tutor e di docente orientatore e ad aderire alla formazione che è propedeutica
- PNRR_Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro CNP: M4C1I3.2-2022-962-P-22918
- PNRR_Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi CNP: M4C1I3.2-2022-961-P-25109
- PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1:

Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

o PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

L'Amministrazione Provinciale di Fermo ha messo a disposizione della scuola, che necessita di spazi ulteriori, ampie aule nella seconda sede sita presso Fermo Forum, Via G. Agnelli, Fermo, raggiungibile dagli studenti con navette gratuite dal maxiparcheggio di Fermo. Attualmente vi sono collocate classi del triennio come da delibera degli Organi Collegiali della scuola.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	29
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	51
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	100
	smart TV o digital board nelle aule	51

Approfondimento

Nel secondo plesso attualmente in uso, sono presenti n. 10 smart TV e 1 laboratorio di informatica mobile.

Nella sede centrale è stata installata la stazione meteorologica dotata di webcam.

La scuola, si è dotata inoltre di due laboratori finanziati con il

- Progetto 13.1.4A-FESRPON-MA-2022-3 - Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo - Avviso 22550/2022 - CUP: F64D22000210006

Laboratorio per l'alimentazione sostenibile

Laboratorio sulla sostenibilità ambientale.

Sono in fase di realizzazione ambienti di apprendimento innovativi, per le nuove professioni del futuro, finanziati con le Azioni 1 e2 del PNRR:

o PNRR_Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro CNP: M4C1I3.2-2022-962-P-22918

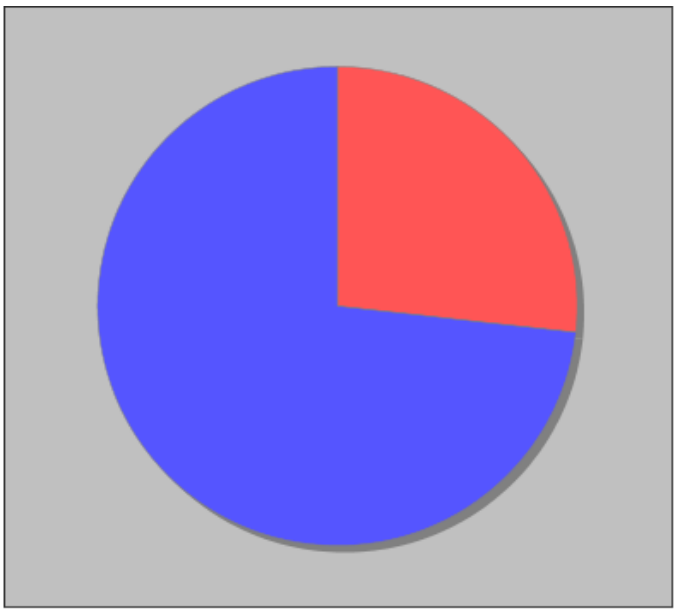
o PNRR_Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi CNP: M4C1I3.2-2022-961-P-25109

Risorse professionali

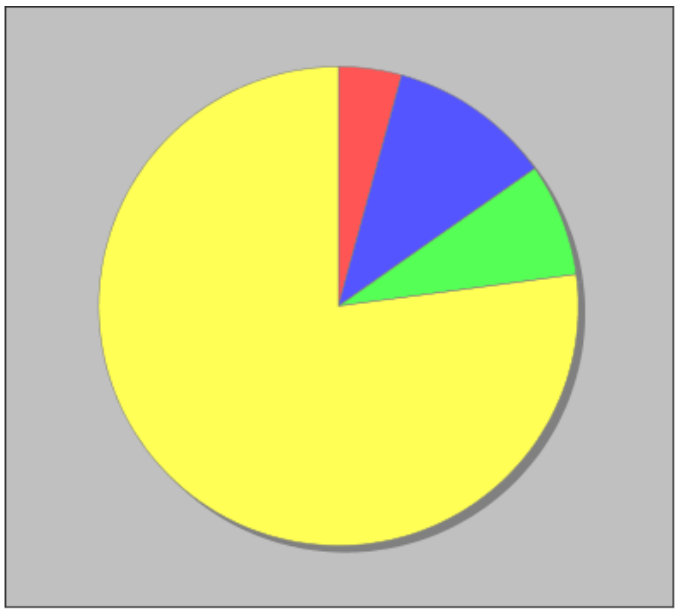
Docenti	63
Personale ATA	23

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Aspetti generali

Il Liceo Scientifico "T. C. Onesti" di Fermo si distingue per una serie di strategie innovative e mirate alla qualità dell'offerta formativa, evidenziate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Le scelte strategiche adottate sono state delineate per rispondere alle esigenze di una popolazione studentesca variegata e per garantire inclusione, innovazione e continuità didattica. Tra i punti di forza emergono:

1. Inclusione e Successo Formativo: L'attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali, tra cui disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento, è supportata da figure professionali dedicate e strumenti tecnologici per favorire la partecipazione attiva e il successo scolastico.
2. Valorizzazione delle Risorse Territoriali: La scuola si pone come punto di riferimento per il territorio, promuovendo sinergie con enti locali e sfruttando opportunità formative che arricchiscano il curriculum degli studenti.
3. Innovazione Didattica: I laboratori, con particolare eccellenza nei settori scientifico e informatico, rappresentano un elemento chiave per una didattica laboratoriale e interdisciplinare.
4. Sostenibilità e Inclusione: La richiesta di ampliamento strutturale e l'attenzione alla sostenibilità sono orientate a creare spazi moderni e inclusivi, capaci di rispondere all'evoluzione della comunità scolastica.
5. Qualità e Stabilità del Corpo Docente: L'alta percentuale di insegnanti a tempo indeterminato con esperienza pluriennale garantisce stabilità e continuità educativa.

Il PTOF è stato strutturato con l'obiettivo di mantenere elevati standard di qualità e di adattarsi alle mutevoli esigenze educative e sociali, consolidando il ruolo del liceo come istituzione educativa di riferimento.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Incentivare un successo formativo crescente riducendo l'insuccesso scolastico senza abbassare il livello dell'offerta formativa potenziando in particolar modo i risultati del Liceo Linguistico in Matematica e Italiano.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti con giudizio sospeso per allinearci alla media della provincia di Ascoli Piceno registrata nell'anno scolastico 2023/24. Incrementare del 10% il numero di studenti senza debiti nel Linguistico.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nei percorsi universitari e di avviamento/inserimento nel mondo del lavoro sollecitandone sia il successo formativo che l'inserimento.

Traguardo

Monitoraggio del percorso post diploma di almeno il 40% degli studenti a partire dai diplomati dell'a.s. 2023/24 per tutto il triennio successivo fino all'a.s. 2026/27

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Miglioramento continuo

La STRATEGIA che sostanzialmente caratterizza il Piano di Miglioramento della nostra scuola è il lavoro per competenze che vede coinvolte le due principali componenti del sistema scuola:

· i docenti al fine di elevare la qualità dell'insegnamento attraverso una formazione continua che si ripercuote sugli esiti dell'apprendimento e che stimoli a rivedere la propria professionalità attraverso il confronto tra i diversi modelli di insegnamento e con percorsi di adeguamento alle innovazioni tecnologiche al servizio della didattica. La scuola spostando il baricentro dai "saperi insegnati" alle "competenze apprese", utilizza le tecnologie come strumenti di supporto ai processi personalizzati di apprendimento. Sulla base di questo si è avviato un sistema continuo di formazione che ha fatto fronte alle esigenze dell'immediato ma non ha raggiunto ancora una sistematicità e organicità.

· gli studenti al fine di ottenere un aumento del successo scolastico e di conseguenza maggiori possibilità di inserimento nel mondo del lavoro ciascuno con le proprie competenze ed inclinazioni .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Incentivare un successo formativo crescente riducendo l'insuccesso scolastico senza

abbassare il livello dell'offerta formativa potenziando in particolar modo i risultati del Liceo Linguistico in Matematica e Italiano.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti con giudizio sospeso per allinearci alla media della provincia di Ascoli Piceno registrata nell'anno scolastico 2023/24. Incrementare del 10% il numero di studenti senza debiti nel Linguistico.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nei percorsi universitari e di avviamento/inserimento nel mondo del lavoro sollecitandone sia il successo formativo che l'inserimento.

Traguardo

Monitoraggio del percorso post diploma di almeno il 40% degli studenti a partire dai diplomati dell'a.s. 2023/24 per tutto il triennio successivo fino all'a.s. 2026/27

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione condivisa della didattica sulle competenze di base con formulazione e monitoraggio di prove di verifica per classi parallele.

Continuita' e orientamento

Azioni in favore dei giovani nella transizione liceo-università che mirano a monitorare le prestazioni accademiche, offrire supporto attraverso tutoraggi e orientamento, e favorire l'inserimento nel mondo del lavoro. L'obiettivo è migliorare i risultati accademici e facilitare l'ingresso graduale nel mercato del lavoro.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzo della piattaforma e-learning finalizzata alla formazione dei Docenti, diffusione di buone pratiche e all'utilizzo di didattica innovativa.

Attività prevista nel percorso: Prosecuzione Sportello Didattico su prenotazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I docenti di alcune materie di indirizzo, sono incaricati dell'attività di recupero e supporto, da remoto, rivolta agli studenti ed alle studentesse che ne facciano richiesta effettuando via mail, apposita prenotazione.
Risultati attesi	Supporto agli studenti ed alle studentesse nell'acquisizione di un metodo di studio adeguato. Rinforzo delle conoscenze e delle competenze per il superamento delle eventuali difficoltà disciplinari.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Temistocle Calzecchi Onesti fa riferimento alle priorità strategiche della legge citata attraverso le azioni del Piano di Miglioramento e mette in campo strategie formative concrete per il mantenimento dei risultati raggiunti e per il miglioramento continuo in ambito curriculare ed extra-curriculare. I progetti dell'a.s. in corso sono descritti nella specifica sezione del presente documento.Le Linee Guida dell'Educazione Civica ai sensi della L.n.92 del 20 agosto 2019 delle Linee Guida di cui al D.M. n.35 del 22 giugno 2020 ribadiscono in più parti come l'educazione civica assume la valenza trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

DIDATTICA EXTRA-AULA negli ultimi anni

a. Viaggi d'Istruzione visite guidate, soggiorni studio, stage, scambi ed eventi culturali
b. Mobilità studentesca internazionale in entrata e in uscita
c. Certificazione lingua tedesca B1
d. Teatro in lingua francese
e. Scambio culturale con il Liceè "Saint Anne" di Brest
f. Juvenes translatores
g. Celidh- Scottish dancing and songs
h. Spettacolo di teatro in lingua inglese
i. Campionato nazionale delle lingue
j. Soggiorno studio in Gran Bretagna/Irlanda/Malta/Galles
l. Potenziamento linguistico in lingua inglese biennio

m. Certificazione in lingua inglese PET, FCE, IELTS

n. Sviluppo delle competenze comunicative

o. Certificazione Dele B2

p. Spettacolo in lingua spagnola

q. Soggiorno PCTO a Madrid

r. Soggiorno studio in Spagna

s. Scambio culturale con il "Freiherr-Von Stein Gymnasium

t. Scambio culturale on-line con la Russia e Paesi Baltici

u. Viaggio di integrazione culturale a Berlino

v. Ampliamento competenze comunicative in lingua tedesca

w. Viaggi in collaborazione con UNICAM ed altre università

x. Certificazione Francese DELF B2

y. Campionato di Lingua Russa

z. Potenziamento lingua russa triennio

SCUOLA APERTA AL TERRITORIO a.s. 2023-24

Progetti dei Dipartimenti Disciplinari

Progetti dipartimento di lettere, storia e filosofia

1. Wedebate Alunni classi 2°-3°- 4°- 5°
2. Torneo della disputa Classi terze e quarte
3. Torturata in me minore Classi quarte
4. Guardiamoci negli occhi
5. Progetto FAI Classi quarte

6. Lezioni d'autore Classi terze, quarte e quinte

7. Settimana della costituzione 5BL-5CL-5ASA-5BSP

Progetti dipartimento scientifico

1. Fermhamente, Classi 2-3-4-5 DSM

2. Preparazione alle olimpiadi della matematica, Classi biennio e triennio

3. ADA-ML@TCO: Introduzione alla programmazione bioinformatica, Classi Scientifico e Scienze Applicate

4. ADA-ML@TCO: Laboratorio di ricerca ed innovazione con Civitanavi System, Triennio scienze Applicate, Scientifico e 2Tred

Progetti dipartimento lingue straniere

1. Scuola di platea, Alunni di tutte le classi

2. Orateatro, Alunni di tutte le classi

3. Stage camera di commercio in Spagna, 4CL (L2-L3)

4. Alla scoperta dei luoghi dei capolavori della letteratura inglese 3BS

5. Spettacolo teatrale in lingua spagnola Quarte e quinte linguistico L2-L3

6. Spettacolo teatrale in lingua francese, Triennio francese L2

7. Gemellaggio licei con insegnamento lingua russa 2BL-2CL L3

8. Soggiorno studio a Dublino classi linguistico 3AL-3BL-3CL-5CL

9. Potenziamento lingua inglese biennio, Alunni biennio

10. Close reading, A tutti gli studenti

11. Soggiorno studio a Dublino, Classi potenziate

12. Teatro in lingua inglese, 5AL-5BL-5CL-5DL

13. Campionato Nazionale delle Lingue, 5AL-5BL-5CL-5DL

14. Scambio culturale con Brest, 2AL

Progetti certificazioni esterne

1. Potenziamento/certificazione lingua inglese Cambridge triennio, Classi terze di tutti i corsi
2. Preparazione certificazione Goethe B1 5BL-5DL

Progetti dipartimento scienze motorie

1. Progetto Nuoto, Alunni di tutte le classi che aderiscono
2. Sport per tutti, Alunni Biennio e Triennio
3. Campionati studenteschi, Alunni interessati
4. Studente atleta di alto livello, Alunni Biennio e Triennio
5. Tennis, Classi con numero alunni minore di 20

Progetto coro polifonico

1. Coro polifonico degli studenti, Biennio e Triennio

[2] La realizzazione dei progetti è subordinata alla fattibilità economica

Obiettivi generali della progettualità

- La realizzazione di progetti europei e internazionali di scambi culturali ai fini dell'acquisizione dello sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica, affiancano ed integrano il potenziamento delle competenze linguistiche
- Iniziative di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana. Intermediazione di docenti interni nominati per il supporto a studenti e famiglie, oltre che per la cura della documentazione e delle necessità scolastiche degli alunni interessati.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; o) realizzazione del PCTO e del Progetto didattico sperimentale Studente - Atleta di alto livello, ai sensi del D.M. n. 43 del 3 marzo 2023
- L'adesione a Protocolli e Accordi di Rete con le Istituzioni del Territorio per prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico e di ogni forma di violenza
- La scuola nomina ogni anno, due Funzioni Strumentali che fungono da tramite con famiglie ed

esperti esterni, coordinano i lavori dei Consigli di Classe con i quali redigono il PdP ed elaborano il Piano per l'inclusività, al fine di prevedere le migliori modalità di integrazione ed inclusione, garantendo il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

- realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento, aule e laboratori dotati di strumenti digitali di alto livello qualitativo,, finanziati con risorse PNRR Scuola 4.0 , è finalizzata allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti , con particolare riguardo al pensiero computazionale, ed ai legami con il mondo del lavoro;
- Incontri con esperti esterni dell'Ambito socio-sanitario e delle Forze dell'Ordine per educare all'uso corretto dei social

- diversi progetti del Dipartimento di Scienze Motorie de Sportive promuovono il potenziamento della disciplina e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e attento anche con riferimento all'educazione stradale
- visite guidate, visite a mostre e gallerie d'arte, viaggi di istruzione, scambi culturali, progetti con il Territorio, la partecipazione di docenti e studenti al FAI, valorizzano lo studio e le competenze artistiche anche sotto il profilo educativo per comportamenti responsabili ispirati della sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- attraverso le discipline dei piani di studio e nella vita scolastica curriculare ed extra-curriculare, nella trasversalità dell'Educazione civica, nei progetti fondati sul rispetto della Legalità, la scuola sviluppa delle competenze in materia di valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Il coro polifonico del Liceo favorisce il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, come la partecipazione a spettacolo teatrali e Scuola di Platea avvicinano i giovani alla bellezza culturale;
- Il Liceo quadriennale delle Scienze Applicate per la transizione ecologica e digitale è un percorso scolastico innovativo e sperimentale avviato con la classe prima nell'a.s. 2022-23. Vengono potenziate le materie STEM, introdotti i moduli di transizione digitale ed ecologica, valorizzate le attività laboratoriali, potenziato l'apprendimento linguistico con l'obiettivo di formare progettisti consapevoli di sistemi e strumenti digitali

- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche si realizza nell'intera Offerta Formativa; il Liceo Matematico in particolare, potenzia il curricolo di matematica attraverso la metodologia laboratoriale interdisciplinare
- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché' alla lingua inglese e di altre lingue dell'Unione europea, anche

- Azioni per l'orientamento in entrata, in uscita d Piano per l'orientamento formativo concorrono alla definizione di un sistema di orientamento.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo tecnologie e linguaggi innovativi, anche per la produzione di materiali digitali. Particolare attenzione alla didattica laboratoriale, sia in ambito umanistico che scientifico. L'obiettivo del Liceo Scientifico Statale "Temistocle Calzecchi Onesti" è quello di essere una scuola innovativa e tecnologicamente avanzata, inclusiva, trasparente, attenta al benessere degli studenti e volta ad assicurare loro il conseguimento di risultati sempre più significativi in termini di conoscenze, abilità e competenze, in coerenza con il P.E.CU.P dei licei (D.P.R. 89/2010).

CONTENUTI E CURRICOLI

La mission del Liceo si articola nei seguenti punti: 1. conseguire una formazione integrata che contempli/coniughi le conoscenze sia di ambito scientifico-tecnologico sia umanistico-storico-filosofico; 2. sviluppare competenze trasversali per consentire l'ingresso a qualsiasi facoltà universitaria; 3. integrare la formazione degli alunni attraverso attività extra-curriculari diversificate; 4. rafforzare la metodologia digitale in tutte le aree disciplinari favorendo l'interdisciplinarità nei metodi.

Proponiamo una progettazione curricolare innovativa e ampia offerta extracurricolare per il potenziamento dell'offerta formativa in vari ambiti: Linguistico, area STEM, laboratori metodologici per l'avvio allo studio liceale.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Parte integrante della mission dell'Istituto è il raccordo con il territorio di appartenenza, attraverso occasioni di incontro con le diverse realtà locali, e la collaborazione a livello locale/nazionale/internazionale con altre scuole, enti di ricerca ed Università, al fine di favorire un reciproco arricchimento curriculare ed extracurriculare e di concordare la stipula di Accordi di Rete, Protocolli, Convenzioni.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: T.C.O. - PER LE NUOVE PROFESSIONI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Siamo certi dell'importanza e della necessità di ripensare il sistema di fare scuola improntato all'innovazione delle metodologie di insegnamento per offrire a tutti gli studenti pari stimoli allo sviluppo ed alla acquisizione di quelle softskill finalizzate a un all'apprendimento di un linguaggio, di un assetto mentale di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico, traducibile poi in professioni, crescita economica, sociale e culturale. Ripensare gli ambienti di apprendimento rappresenta una ulteriore sfida per il miglioramento dell'efficacia didattica e per proiettare la professionalità del docente chiamato a gestire una didattica sempre più interattiva che è alla base del progresso scolastico e dei processi d'educazione che devono essere attivati in modo cooperativo, attraverso un assetto di ricerca e sperimentazione. Il progetto andrà ad interessare le classi prime delle scuola secondaria di I° con la realizzazione di aule ibride capaci di permettere agli studenti di apprendere con modalità che si adattano alle loro esigenze e in grado di far emergere le esperienze di apprendimento formale, informale ed esperienziale bilanciati da momenti di formazione online e in presenza, in modalità sia sincrona, sia asincrona. Dopo un attenta ricognizione degli arredi e dei dispositivi digitali già presenti si

andranno a progettare i nuovi ambienti attraverso l'integrazione delle varie dotazioni così da fornire le aule di tutta la tecnologia necessaria per l'apprendimento innovativo: Digital board o tavoli interattivi, sistemi per la connessione wireless e videoconferenza. Gli arredi saranno flessibili, rimodulabili a supporto delle metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Saranno potenziati le dotazioni stem già in possesso e verranno acquistati software applicativi per lo sviluppo delle capacità di letto scrittura.

Importo del finanziamento

€ 178.839,13

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Progetto: T.C.O. - IL MIO FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il nuovo laboratorio di realtà aumentata e virtuale immersiva ha come obiettivo cardine quello

di attivare percorsi di sviluppo delle abilità e delle competenze degli alunni attraverso esperienze laboratoriali e con l'uso di nuove tecnologie che superano l'istruzione disciplinare tradizionale, con una attenzione particolare alle metodologie di critcal thinking, nell'orizzonte di una concezione dell'apprendimento non più legata a saperi e abilità monolitici, ma in continuo mutamento, secondo la fortunata formula del lifelong learnig. L'ambiente che si andrà a realizzare aggiorna ed integra le attrezzature presenti nei laboratori dell'indirizzo di Scientifico, Linguistico, Scientifico Scienze applicate e Tred con sofisticate tecnologie digitali ,spiccatamente innovative, del tutto simili a quelle utilizzate nel mondo del lavoro, basata su un'interazione facile e immediata su contenuti didattici esperienziali e gestualità naturali e intuitive che riproducono fedelmente quanto accade in un ambiente reale, sfruttando un approccio di learning-by-doing, tali da fornire agli alunni tanto l'acquisizione di competenze digitali e di utilizzo di attrezzatura moderna, di amplificarne le convinzioni e le abilità auto-regolatorie che serviranno loro per auto istruirsi sviluppando cosi la capacità di apprendere in maniera continua e in modo autonomo. Il progetto consentirà agli insegnanti di avere strumenti più efficaci per favorire la transizione digitale della scuola mentre gli studenti potranno apprendere concetti complessi molto più velocemente attraverso una rappresentazione delle attività che si troveranno a svolgere negli ambienti di lavoro, una volta che avranno concluso il loro percorso di studi. La realtà aumentata e la realtà virtuale immersiva sono infatti potenti mezzi di trasferimento delle conoscenze e consentono ai lavoratori di prendere decisioni corrette sul campo e di risolvere problemi prima che sorgano combinando le capacità dell'uomo e della macchina. Grazie a queste tecnologie i concetti complessi possono essere modellati per facilitare l'apprendimento e portare a una comprensione più veloce rispetto a metodi di insegnamento tradizionali. Il laboratorio permetterà agli alunni di acquisire solide competenze spendibili in un mondo del lavoro e delle professioni sempre più orientato all'innovazione tecnologica ed alla formazione continua.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: ADA-ML Lab@TCO Laboratory Advanced Data Analysis

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento della modellizzazione matematica e della statistica attraverso l'analisi dati negli esperimenti di fisica. I kit modulari potranno essere utilizzati sia nel laboratorio di fisica sia all'interno delle singole classi, creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio mobile è completo di kit pronti all'uso, tablet con datalogger e sensori integrati. Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio dei fenomeni scientifici dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materia scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare. Nella presente progettualità si è inteso investire maggiormente nei sistemi di acquisizione dati e nel materiale per la realizzazione di esperimenti innovativi in quanto per l'elaborazione dei dati si intende utilizzare il linguaggio Python. Si prevede infatti di impostare l'intera attività didattica di analisi dei dati sperimentali utilizzando prima il software OpenCalc (foglio elettronico) e successivamente il linguaggio di programmazione Python e le librerie collegate attraverso la piattaforma Jupyter Notebook. A partire dal terzo anno gli alunni impareranno tecniche più avanzate con obiettivo finale di introdurre nel percorso liceali anche elementi di Machine Learning.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

06/09/2022

Data fine prevista

31/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il nostro Liceo ha aderito con delibera degli Organi Collegiali al Piano Scuola 4.0 PNRR che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa,

sostenibile, inclusiva. Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il benessere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento . Fondamentale questo processo di costruzione coinvolge tutta la comunità scolastica ed il Territorio.

Decreto di riparto delle risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" di cui alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca DM n.218 del 08.08.22:

Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms

Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento

Allegato 2 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs

Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

Aspetti generali

La nostra scuola si propone la formazione intellettuale, morale e civile dei giovani studenti, ispirandosi ai principi democratici della Costituzione della Repubblica Italiana. Il Consiglio d'Istituto e il Collegio dei Docenti hanno il compito di favorire il diritto allo studio rimuovendo gli ostacoli di carattere economico, sociale, culturale ed ambientale, adottando tutte le strategie metodologiche utili a rendere efficace l'azione didattica e riconoscendo, tra gli obiettivi definiti a Lisbona nel 2000 dall'Unione Europea, l'importanza da dare al valore dell'inclusione e dell'integrazione e della valorizzazione.

In questi anni la scuola ha progettato molteplici iniziative, per il conseguimento dei precitati obiettivi, tenendo in considerazione i bisogni individuali degli alunni e delle alunne:

Qui di seguito sono elencate alcune iniziative:

EFFICIENZA ED EFFICACIA DELL'AZIONE DIDATTICA, FLESSIBILITA' DELLE STRATEGIE, POTENZIAMENTO DEI SAPERI E DELLE COMPETENZE, VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Sportello didattico
- Attività di recupero
- Attività di sostegno
- Attività di approfondimento per le classi quinte
- Corsi di potenziamento extra-curricolari finalizzati alla certificazione linguistica: Lingua e cultura Inglese, Tedesca, Francese, Spagnola
- Olimpiadi delle Scienze
- Giochi della Chimica
- Olimpiadi della Fisica
- Olimpiadi della Matematica
- Sharper Night, la Notte Europea dei Ricercatori
- FERMHAMENTE Festival delle Scienze di Fermo
- Campionato Nazionale delle Lingue
- Teatro in Lingua Italiana e straniera
- Partecipazione al CERTAMEN
- Incontri con gli Autori, seminari e convegni
- Laboratori metodologico-didattici per l'Italiano e Latino rivolti agli studenti del primo biennio

- Iniziative di alfabetizzazione Italiano L2 per alunni di altra nazionalità
- Borsa di Studio intitolata alla memoria di Roberta Fentini
- Istituzione Centro Sportivo Studentesco
- Partecipazione al PMI-day in collaborazione con Confindustria Fermo
- Partecipazione a progetti promossi dall'USR Marche e dal MIUR e dagli Enti Locali, da INFN e CERN, Università, aziende e Ordini Professionali
- Adesione a numerosi Accordi di Rete tra i quali la Rete ELIS dei Licei quadriennali Scienze Applicate TrED per la Transizione ecologica e digitale
- Adesione alla rete e partecipazione al progetto ministeriale WeDebate
- Torneo della Disputa
- Concerti del Coro polifonico TCO
- Cerimonia Consegna dei diplomi

POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' LABORATORIALI

- Laboratorio di Fisica e Reti (in collaborazione con l'INFN)
- FermHAmente
- Laboratorio di Matematica in collaborazione con UNICAM
- Analisi dati Stazione Meteorologica
- Progetto ripristino Laboratorio di Fisica

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

- Progetto Python.
- Programma ARDUINO a cura di un docente formato e disponibile per consulenza in merito da parte della scuola
- E.C.D.L. per studenti

PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

- Piano per l'inclusività della diversa abilità e dei B.E.S.
- Predisposizione piano didattico personalizzato nei casi previsti dalla norma vigente
- Progetti di collaborazione con servizi socio-sanitari ed educativi del territorio per sportello di

ascolto e consulenza a cura del medico psicologo, incontri programmati con classi per acquisizione del metodo di studio e promozione della cultura del benessere.

I progetti di seguito riportati, sono stati realizzati nell'A.S. 2023/24 e in diversi casi, sono in continuità rispett

Progetti dipartimento di lettere, storia e filosofia

- WeDebate
- Torneo della disputa
- Torturata in me minore
- Guardiamoci negli occhi
- Progetto FAI
- Lezioni d'autore
- Settimana della Costituzione

Progetti dipartimento scientifico

- Fermhamente
- Preparazione alle olimpiadi della matematica e della Fisica
- Premio Asimov
- ADA-ML@TCO: Introduzione alla programmazione bioinformatica
- ADA-ML@TCO: Laboratorio di ricerca ed innovazione con Civitanavi Systems

Progetti dipartimento di lingue

- Scuola di platea
- Orateatro
- Stage camera di commercio in Spagna
- Alla scoperta dei luoghi dei capolavori della letteratura inglese
- Spettacolo teatrale in lingua spagnola
- Spettacolo teatrale in lingua francese
- Gemellaggio licei con insegnamento lingua russa

- Soggiorno studio a Dublino classi linguistico
- Soggiorno studio a Dublino classi potenziate
- Scambio culturale con Brest
- Scambio Fermo-ULM
- Scambio con Munster
- Soggiorno studio a Berlino
- Potenziamento lingua inglese biennio/triennio
- Close reading
- Teatro in lingua inglese
- Campionato Nazionale delle Lingue
- Scambio Fermo-Granada
- Progetto SAI
- Wien-Aktion

Progetti certificazioni esterne

- Potenziamento/Certificazione lingua inglese Cambridge alunni triennio
- Preparazione alla certificazione Goethe B1

Progetti dipartimento di Scienze Motorie

- Progetto Nuoto
- Sport per tutti
- Campionati studenteschi
- Studente atleta di alto livello
- Tennis

Progetto coro polifonico

- Coro Polifonico degli studenti

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI"	APPS030005

Indirizzo di studio

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con
persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,

sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Quadriennale denominato "Liceo TRED per la Transizione Ecologica e Digitale": propone un percorso di formazione liceale in quattro anni, che coniuga la tradizione umanistico-scientifica del Liceo italiano con le conoscenze necessarie a vivere da protagonisti la transizione digitale ed ecologica in atto. L'indirizzo rappresenta una novità molto significativa, presente nella scuola dall'a.s. 2022/23,: ha un impatto positivo notevole sul territorio e costituisce uno stimolo allo sviluppo di nuove professioni future.

Il corso Liceo Scientifico quadriennale si è concluso nell'a.s. 2022/23 ed è sostituito dal nuovo corso TrED sopra descritto.

Si allega la brochure del liceo, realizzata per l'orientamento in entrata delle future classi a.s. 2024/25, illustrativa degli attuali indirizzi di studio, piani orari, sbocchi di studio e professionali

L'offerta formativa attuale presenta anche due opzioni di potenziamento del Liceo Scientifico:

il Liceo Matematico ed il Liceo Scientifico con curvatura della Lingua Inglese.

Il Liceo Matematico nasce da un progetto di collaborazione con l'Università di Camerino e propone un curricolo potenziato in Matematica per rispondere al bisogno sempre crescente di fornire una cultura matematica al passo con i tempi. L'interdisciplinarità e il laboratorio sono le caratteristiche delle circa 250 ore aggiuntive di matematica nell'intero quinquennio. I docenti del Liceo fanno parte di un team coordinato da docenti universitari e elaborano percorsi didattici di natura interdisciplinare (Matematica e letteratura, Matematica e Cinema, Matematica e Arte, etc.) in cui lo studente sia protagonista del suo apprendimento e abbia modo di sperimentare una matematica vivace e culturalmente significativa. Il Liceo è ora oggetto di un accordo di rete nella regione Marche. Il progetto di Liceo Matematico è poi stato accolto dall'Unione Matematica Italiana. L'UMI si sta facendo portavoce presso il MIUR affinché questo percorso diventi un curriculum ufficiale che garantisca, in accordo con le Università, il riconoscimento di alcuni crediti formativi per il percorso universitario all'interno delle lauree scientifiche.

Il carattere laboratoriale della didattica, con il ricorso anche a tecnologie didattiche innovative , con l'obiettivo di formare studentesse e studenti con competenze di tipo esplorativo, argomentativo, di indagine. La didattica laboratoriale è spesso presente anche nella formazione dei docenti, in modo che gli stessi la introducano nelle classi: si tratta di affrontare problemi aperti e di trovare collegamenti tra argomenti di aree diverse, tramite un continuo dialogo e un confronto interdisciplinare, in modo da inserire pienamente la matematica nella formazione culturale delle studentesse e degli studenti, utile anche nella costruzione di modelli matematici.

Le attività interdisciplinari, con attenzione agli aspetti culturali delle discipline . Queste attività sono

dedicate ad approfondire contenuti di matematica e non solo, nella ricerca di punti di raccordo tra la cultura scientifica e quella umanistica e nel tentativo, ove possibile, di adattare modelli di studio di alcune discipline in contesti più ampi. Sapendo che una buona conoscenza di temi umanistici contribuisce alla formazione di una solida cultura scientifica e viceversa, si approfondisce il rapporto della matematica con la letteratura, la storia, la filosofia, l'arte, così come con la fisica, la chimica, la biologia, mettendo in evidenza il ruolo che la matematica ha avuto nei secoli anche nel contesto sociale. Con questo approccio si offrono alle studentesse e agli studenti saperi e competenze legati alla matematica, utili per orientarsi consapevolmente nel mondo contemporaneo, e si favorisce lo sviluppo di un pensiero critico e autonomo.

Il Liceo Scientifico con curvatura della Lingua Inglese, potenzia il curricolo di Inglese aggiungendo 1 ora di lezione settimanale per l'intero anno scolastico, a cura di un docente madrelingua,

I risultati attesi sono i seguenti:

potenziamento delle abilità comunicative degli alunni

realizzazione di moduli CLIL

La valutazione non contribuirà al calcolo della media aritmetica dei voti e verrà comunque riportata sulla pagella.

Allegati:

BROCHURE DEL LICEO.pdf

Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO (L1 INGL.-L2 FRA.-L3 TED.)-ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO (L 1 INGL.-L2 SPA.-L3 RUSSO)-ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC (L1 INGL. - L2 FRA.- L3 TED.)-ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-CURVATURA FISICO-MATEMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	4	4	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5	5
FISICA	3	3	4	4	4
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO (L1 ING.-L2 FRA.-L3 SPA.) ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI"

APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO (L1 INGL.-L2 TED.-L3 SPA.) ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO ORDINAMENTO - CURVATURA MATEMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	7	7	6	5	5
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO ORDINAMENTO -BIOLOGIA CURV. BIOMEDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-CURV BIOMEDICA- ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO ORDINAMENTO-CURVATURA LING. INGLESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CONVERSAZIONE IN LUNGUA STRANIERA (INGLESE)	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC (L1 ING.-L2 FRA.-L3 SPA)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO ORDINAMENTO - CURVATURA MATEMATICA CON CURV. BIOMEDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	7	7	6	5	5
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-CURV. FISICO-MATEMATICA BIOLOGIA CON CURV. BIOMEDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	0	0	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	4	4	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5	5
FISICA	3	3	4	4	4
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO ORDINAMENTO-CURV. LINGUA INGLESE CON CURV. BIOMEDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	0	0	1	1	1
CONVERSAZIONE IN LUNGUA STRANIERA (INGLESE)	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI"

APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC (L1 ING.-L2 FRA.-L3 SPA) CLASSI QUINTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
HISTOIRE (ESABAC)	0	0	0	0	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

QO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE (TRED)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
INGLESE	4	4	3	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	0
MATEMATICA	6	6	6	6	0
INFORMATICA	4	4	3	3	0
FISICA	4	4	3	4	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	6	6	5	4	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

QO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE-TRED-CURV. BIOMEDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	0	1	1	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
INGLESE	4	4	3	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	0
MATEMATICA	6	6	6	6	0
INFORMATICA	4	4	3	3	0
FISICA	4	4	3	4	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	6	6	5	4	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" APPS030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC (L1 INGL. - L2 FRA.- L3 TED.)-ORDINAMENTO-CLASSI QUINTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
HISTOIRE (ESABAC)	0	0	0	0	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Si allega la Griglia di Valutazione per Educazione Civica, deliberata dagli Organi Collegiali della scuola, su proposta della Commissione Educazione Civica.

Allegati:

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Vedere File allegati

Allegato:

CURRICULUM ISTITUTO TCO FERMO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti

umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 1^

- Il concetto di norma;
- Il Regolamento d'Istituto;
- Le prime Costituzioni scritte;
- L'evoluzione storica del diritto e il diritto di famiglia.

Classi 3^ e 4^

- Le forme dello Stato nella storia.

Classi 5^

- Le forme dello Stato nella storia moderna e contemporanea.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 1^

- La Repubblica.
- Le istituzioni dello Stato italiano.

Classi 2^

- La guerra: diritti umani e guerra.
- Migrazioni e minoranze etniche.
- Lo Stato e la laicità dello Stato.

Classi 3^

- Minoranze religiose e diritti umani.

Classi 4^

- Parità di genere.
- Diritti umani e schiavitù.
- Tolleranza e dialogo interreligioso.

Classi 5^

- Migrazioni e diaspore.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 1^

- Educazione stradale.
- Le regole nello sport.

Classi 2^

- Le forme dello Stato nella storia.
- I sistemi economici e la nascita del mercato.
- Legge e giustizia.
- La Magna Charta.
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

Classi 3^

- I sistemi economici e la nascita del mercato.
- Legge e giustizia.
- Storia del costituzionalismo
- La Magna Charta.

Classi 4^

- I sistemi economici e lo Stato come soggetto economico.
- Le Costituzioni di "prima generazione".

- L'uomo come soggetto di diritto: i diritti civili e i diritti politici.

Classi 5^

- La Costituzione repubblicana: genesi storica e matrici culturali.
- I sistemi economici: il ruolo dello Stato nell'economia.
- Gli organismi europei
- Analisi della questione sociale: la nuova generazione di diritti.
- Le Costituzioni di "seconda generazione"; genesi storica, matrici culturali, struttura della Costituzione.
- Organizzazioni internazionali e UE.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 1^

- Le regole nello sport.

Classi 2^

- Migrazioni e minoranze etniche.

Classi 3^

- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Minoranze religiose e diritti umani.

Classi 4^

- Parità di genere.
- Diritti umani e schiavitù.
- Tolleranza e dialogo interreligioso.

Classi 5^

- Organizzazioni internazionali e UE.
- Migrazioni e diaspore.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 4^

- Le forme di Stato nella storia.
- I sistemi economici e lo Stato come soggetto economico.
- Le Costituzioni di "prima generazione".
- L'uomo come soggetto di diritto: i diritti civili e i diritti politici.
- Parità di genere.
- Diritti umani e schiavitù.
- Tolleranza e dialogo interreligioso.

Classi 5^

- Le forme di stato e di governo nella storia moderna e contemporanea.
- La Costituzione repubblicana: genesi storica e matrici culturali.
- I sistemi economici: il ruolo dello Stato nell'economia.
- Gli organismi europei
- Analisi della questione sociale: la nuova generazione di diritti.
- Le Costituzioni di "seconda generazione"; genesi storica, matrici culturali, struttura della Costituzione.
- Organizzazioni internazionali e UE.
- Migrazioni e diaspore.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed

Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 4^

- Le forme di Stato nella storia.
- I sistemi economici e lo Stato come soggetto economico.
- Le Costituzioni di "prima generazione".
- L'uomo come soggetto di diritto: i diritti civili e i diritti politici.

- Parità di genere.
- Diritti umani e schiavitù.
- Tolleranza e dialogo interreligioso.

Classi 5^

- Le forme di stato e di governo nella storia moderna e contemporanea.
- La Costituzione repubblicana: genesi storica e matrici culturali.
- I sistemi economici: il ruolo dello Stato nell'economia.
- Gli organismi europei
- Analisi della questione sociale: la nuova generazione di diritti.
- Le Costituzioni di "seconda generazione"; genesi storica, matrici culturali, struttura della Costituzione.
- Organizzazioni internazionali e UE.
- Migrazioni e diaspore.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 4^

- Le forme di Stato nella storia.
- I sistemi economici e lo Stato come soggetto economico.
- Le Costituzioni di "prima generazione".
- L'uomo come soggetto di diritto: i diritti civili e i diritti politici.
- Parità di genere.
- Diritti umani e schiavitù.
- Tolleranza e dialogo interreligioso.

Classi 5^

- Le forme di stato e di governo nella storia moderna e contemporanea.
- La Costituzione repubblicana: genesi storica e matrici culturali.
- I sistemi economici: il ruolo dello Stato nell'economia.

- Gli organismi europei
- Analisi della questione sociale: la nuova generazione di diritti.
- Le Costituzioni di "seconda generazione"; genesi storica, matrici culturali, struttura della Costituzione.
- Organizzazioni internazionali e UE.
- Migrazioni e diaspore.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 4^

- Le forme di Stato nella storia.
- I sistemi economici e lo Stato come soggetto economico.
- Le Costituzioni di "prima generazione".
- L'uomo come soggetto di diritto: i diritti civili e i diritti politici.
- Parità di genere.
- Diritti umani e schiavitù.
- Tolleranza e dialogo interreligioso.

Classi 5^

- Le forme di stato e di governo nella storia moderna e contemporanea.
- La Costituzione repubblicana: genesi storica e matrici culturali.
- I sistemi economici: il ruolo dello Stato nell'economia.
- Gli organismi europei
- Analisi della questione sociale: la nuova generazione di diritti.
- Le Costituzioni di "seconda generazione"; genesi storica, matrici culturali, struttura della Costituzione.
- Organizzazioni internazionali e UE.
- Migrazioni e diaspore.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei

Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Classi 4^

- Le forme di Stato nella storia.
- I sistemi economici e lo Stato come soggetto economico.

- Le Costituzioni di "prima generazione".
- L'uomo come soggetto di diritto: i diritti civili e i diritti politici.
- Parità di genere.
- Diritti umani e schiavitù.
- Tolleranza e dialogo interreligioso.

Classi 5^

- Le forme di stato e di governo nella storia moderna e contemporanea.
- La Costituzione repubblicana: genesi storica e matrici culturali.
- I sistemi economici: il ruolo dello Stato nell'economia.
- Gli organismi europei
- Analisi della questione sociale: la nuova generazione di diritti.
- Le Costituzioni di "seconda generazione"; genesi storica, matrici culturali, struttura della Costituzione.
- Organizzazioni internazionali e UE.
- Migrazioni e diaspore.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- Il Regolamento d'Istituto

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- Educazione stradale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 4^

- Parità di genere.
- Diritti umani e schiavitù.

CLASSI 5^

- Migrazioni e diaspore.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e

dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- Le regole nello sport

CLASSI 4^

- Parità di genere.
- Diritti umani e schiavitù.
- Tolleranza e dialogo interreligioso.

CLASSI 5^

- Migrazioni e diaspore.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- La tutela del patrimonio ambientale e delle identità.
- La scarsità delle risorse e lo sviluppo sostenibile.

CLASSI 2^

- ecologia e sostenibilità
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.

CLASSI 4^

- La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

CLASSI 5^

- Ecologia integrale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 4^

- La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- La tutela del patrimonio ambientale e delle identità.
- La scarsità delle risorse e lo sviluppo sostenibile.

CLASSI 2^

- ecologia e sostenibilità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- La scarsità delle risorse e lo sviluppo sostenibile.

CLASSI 3^

- I tipi di energia, la conservazione e l'uso nella nostra vita quotidiana

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- La tutela del patrimonio ambientale e delle identità.

CLASSI 2^

- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.

CLASSI 4^

- La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

CLASSI 5^

- La valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità

d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 4^

- Tutela del patrimonio personale: il conto corrente, le forme di previdenza obbligatoria e complementare, gli investimenti.

CLASSI 5^

- Il contratto assicurativo
- Il mutuo
- La piramide della gestione finanziaria

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 4^

- Tutela del patrimonio personale: il conto corrente, le forme di previdenza obbligatoria e complementare, gli investimenti.

CLASSI 5^

- Educazione alla salute e al benessere: le dipendenze.
- Il contratto assicurativo
- Il mutuo
- La piramide della gestione finanziaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione

- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.

- Uso critico delle fonti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy

- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking

- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;

- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy

- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;
- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI 1^

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola;
- I rischi delle tecnologie digitali;
- La netiquette ;

- Elementi di statistica.
- Minori, bullismo e cyberbullismo.

CLASSI 2^

- Il decalogo #bastabufale
- La tutela della privacy
- Le regole per la sicurezza informatica;
- Elementi di probabilità.

CLASSI 3^

- Fact checking
- L'identità digitale e la sua gestione
- La reputazione digitale
- La firma digitale

CLASSI 4^

- La sicurezza informatica
- Il diritto all'informazione
- Elementi di Statistica

CLASSI 5^

- Educazione digitale e infodemia.
- Uso critico delle fonti digitali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Percorso Nazionale di Biologia con curvatura Biomedica

In collaborazione con la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici si propone un nuovo percorso di studi ministeriale indirizzato agli studenti delle classi terze del Liceo Scientifico e Scienze Applicate. Il Percorso Nazionale di Biologia con curvatura biomedica ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di Scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali. Dall'a.s. 2024/25 anche gli studenti del Liceo Linguistico interessati, potranno partecipare come uditori.

Sbocchi di studio e professionali

Il percorso contribuisce a collegare la scuola superiore all'università in modo da consentire l'accesso ai corsi di laurea in Medicina o comunque di tipo scientifico-sanitario con adeguate competenze.

Allegato:

Presentazione Percorso nazionale di biologia con curvatura biomedica_sito.pdf

Approfondimento

OFFERTA FORMATIVA CURRICULARE A.S. 2024/25

LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO

LICEO MATEMATICO

LICEO SCIENTIFICO CON CURVATURA LINGUA INGLESE

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE DI ORDINAMENTO

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE TrED PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE

LICEO LINGUISTICO

Abbinamenti Lingue straniere

- INGLESE - SPAGNOLO - RUSSO
- INGLESE - TEDESCO - SPAGNOLO
- INGLESE - FRANCESE - TEDESCO
- INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO

LICEO LINGUISTICO DI ORDINAMENTO

LICEO LNGUISTICO "ESABAC" doppio diploma Italo-Francese

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2024/25

Progetti dipartimento di lettere, storia e filosofia

WeDebate (Italiano e in Lingua inglese)

Giuria XIV VVFilmF 2024

Coloriamo la scuola con i murales

Torneo del Dire e Contraddire

Progetto FAI

Lezioni d'autore

Settimana della Costituzione-Diritto alla salute

Progetto InQuadro. Viaggio nelle opere d'arte del territorio fermano

Laboratorio di teatro ed espressività corporea

Olimpiadi della Filosofia

Progetti dipartimento scientifico

Fermhamente

Premio ASIMOV

Corsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM:

1. Preparazione alle olimpiadi della Matematica (biennio e triennio)
2. Corso Olimpiadi della fisica

3. Laboratorio di Arduino
4. Corso Gare di Matematica a Squadre
5. Gare di matematica verso l'Università
6. Preparazione all'International Cosmic Day
7. Corso di Phyton – Base
8. Corso di Phyton – avanzato
9. Corso di Probabilità
10. Corso di teoria dei giochi
11. Corso di matematica di alto livello
12. In viaggio con i numeri
13. Corso sui sistemi caotici

Olimpiadi della Chimica, Scienze Naturali e Scienze della Terra

Progetti dipartimento di lingue

Orateatro

Wien-Aktion

Gemellaggio scuole secondarie di secondo grado con insegnamento lingua russa

Campionato Nazionale delle Lingue

Soggiorno studio a Dublino

Soggiorno studio Cordoba-Sevilla

Juvenes translatores

Teatro in lingua inglese

Scambio con il Freiherr vom Stein Gymnasium di Munster

Scambio Fermo-Granada

Scambio Fermo-ULM

Progetti certificazioni esterne

Potenziamento/Certificazione lingua inglese Cambridge alunni triennio

Progetti dipartimento di Scienze Motorie

Progetto Nuoto

Progetto Tennis-Padel

Progetto Krav Maga

IGS Sport – Inclusione, Educazione, Salute attraverso lo sport

Sport per tutti

Campionati studenteschi

Studente atleta di alto livello

Progetto coro polifonico

Coro Polifonico degli studenti

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Programma doppio diploma High School statunitense

l Programma Doppio Diploma prevede il completamento di un totale di sei corsi con la scuola
americana. I sei corsi si dividono in quattro materie obbligatorie e due di argomento a scelta dello
studente.

Di seguito un riepilogo dei corsi obbligatori e un elenco delle materie disponibili come corso a scelta per il prossimo anno scolastico.
4 Corsi Obbligatori:
• INGLESE Il livello del corso di inglese con cui lo studente inizierà il percorso viene definito in
base al risultato ottenuto nel test di ammissione. Ci sono 5 livelli, i primi due si concentrano sul
perfezionamento della competenza lessicale e grammaticale, gli ultimi tre sono

approfondimenti sulla scrittura creativa e l'uso della lingua in ambiti accademici. In tutti e 5 i
livelli vengono integrate attività di conversazione con attività scritte.
• INGLESE livello successivo
• STORIA AMERICANA
• ISTITUZIONI AMERICANE (primo semestre) e ECONOMIA (secondo semestre)
2 Corsi a Scelta tra:
• LIFE MANAGEMENT SKILLS
• PSICOLOGIA
• FOTOGRAFIA DIGITALE
• CRIMINOLOGIA
• PUBLIC SPEAKING E GIORNALISMO
• ELEMENTI DI INGEGNERIA E TECNOLOGIA
• PREPARAZIONE ESAME SAT

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO Progetto d'Istituto 2024-2025

Attività n° 2: Liceo Linguistico ESABAC

Il Liceo linguistico con curvatura EsaBac offre agli studenti una formazione integrata basata sullo studio approfondito della lingua e della cultura francese, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale.

Il percorso EsaBac, istituito grazie ad un accordo di cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese e prevede nel secondo biennio e nel quinto anno lo studio della Lingua e della letteratura francese, per quattro ore settimanali, e della Storia in lingua francese per due ore a settimana.

Al termine del corso, gli studenti raggiungono una competenza linguistica in francese pari al livello B2.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Competenze STEM e professioni del futuro Azione 1

Le Linee Guida STEM emanate con Nota M.I.M. n.4588 del 24 ottobre 2023, in attuazione della riforma inserita nel PNRR, contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di sviluppare e rafforzare le competenze STEM digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado.

Al fine di garantire le più ampie opportunità nell'accesso alle carriere STEM/STEAM, la scuola ha già realizzato il progetto nato dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM". La scuola agisce attualmente su nuovi paradigmi didattici e formativi, anche in spazi laboratoriali innovativi, finanziati con le risorse PNRR:

Scuola Futura PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

o PNRR_Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi CNP: M4C1I3.2-2022-961-P-25109

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM rientrano nell'ambito delle Programmazione dei Dipartimenti disciplinari, poichè sono coinvolte anche le discipline non specificate dall'acronimo, secondo approcci interdisciplinari e di trasversalità, che consentono di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse.

○ Azione n° 2: Competenze STEM e professioni del futuro Azione 2

Scuola Futura PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

PNRR Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro CNP: M4C1I3.2-2022-962-P-22918

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM rientrano nell'ambito delle Programmazione dei Dipartimenti disciplinari, poichè sono coinvolte anche le discipline non specificate dall'acronimo, secondo approcci interdisciplinari e di trasversalità, che consentono di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse.

○ Azione n° 3: Competenze STEM e Multilinguistiche

Azione 3

o PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

o PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle

Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM e Multilinguistiche rientrano nell'ambito delle Programmazione dei Dipartimenti disciplinari, poichè sono coinvolte anche le discipline non specificate dall'acronimo, secondo approcci interdisciplinari e di trasversalità, che consentono di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse.

○ Azione n° 4: STEM AL LICEO TrED QUADRIENNALE DELLE SCIENZE APPLICATE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE

Liceo TrED - Liceo quadriennale Scienze Applicate per la Transizione Ecologica e Digitale

Promozione di un nuovo modello pedagogico basato su 6 principi:

1. STEM (Science, Technology, Engineering e Matematics) e Humanities (filosofia, arte, storia, letteratura) con focus sulla transizione ecologica e digitale

2. Didattica digitale in aula, per connettere più classi di scuole diverse , insegnanti e studenti con docenti universitari , ricercatori, professionisti ed esperti aziendali

3. Modalità didattiche innovative e nuovo sistema di valutazione

4. Apertura internazionale

5. Co-progettazione dei contenuti con scuole, università e imprese 6. Piano di formazione continua dei docenti, veri attori del cambiamento, svolto con quattro Università 7. Esperienze e progetti con imprese

La proposta del Liceo TrED – Liceo delle Scienze Applicate per la transizione ecologica e digitale quadriennale – è stata approvata nell'ambito del "Piano nazionale di innovazione ordinamentale per l'ampliamento e l'adeguamento della sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado agli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza #nextgenerationitalia (PNRR)". Il corso di studi permette di conseguire la maturità Scientifica delle Scienze Applicate in quattro anni ed è riconosciuto da tutte le università italiane e straniere. È un liceo nuovo nel metodo e nei contenuti: progettato con università e imprese per vivere da protagonisti la transizione ecologica e digitale. Permette di iniziare gli studi universitari a 18 anni come avviene in Europa e nel mondo. Attraverso un dialogo educativo continuo tra scuole di pari grado, università e imprese, introduce un nuovo modo di imparare e di insegnare per favorire la crescita cognitiva, motivazionale e relazionale, promuovendo la curiosità e la passione per l'apprendimento. Il progetto è nato dalla collaborazione, durante la presidenza SNAM, del Consorzio ELIS (un gruppo di oltre 100 imprese e 4 università – Politecnico di Milano, Università Bocconi, Università di Padova e Università Tor Vergata) con una rete di 28 Licei in tutta Italia. I contenuti didattici sono sviluppati dalle 4 Università e dalle aziende del Consorzio per la realizzazione di comuni progetti finalizzati all'innovazione.

• POLITECNICO DI MILANO: Transizione ecologica e digitale, Valutazione

• UNIVERSITÀ BOCCONI MILANO: Modelli Organizzativi

• UNIVERSITÀ TOR VERGATA ROMA: Sostenibilità e sfide globali

• UNIVERSITÀ DI PADOVA: Neuroscienze e apprendimento

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V Job&Orienta

Verona Job&Orienta 24 nov. 2023

ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

PRIMA

IN CLASSE

- funzionamento delle Università;

- piani di studio delle Università e come metterli a confronto;

- differenze tra laurea triennale e magistrale;

- ITS ; - classroom dell'orientamento o direttamente al sito di Job&Orienta per far capire come è strutturata la fiera;

- parlare ai ragazzi della Piattaforma Sorprendo e magari connettersi al sito insieme.

DURANTE

Partecipare all'attività Evento "DIGI ORIENTA"

– Innovare l'orientamento, Regione Marche

– in collaborazione con la società Centro Studi Pluriversum Piattaforma Sorprendo

- Visita ai padiglioni di interesse sulla base dei risultati ottenuti con Sorprendo o delle proprie necessità

DOPO

Al rientro organizzazione di una check list o elenco di affermazioni corrispondenti ai requisiti da valutare o un questionario sempre per valutare l'esperienza. Raccolta dei dati.

Allegato:

Presentazione- Job & Orienta a.s. 2023_24- Fase 3 (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	11	0	11

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica e progrttazione orientative

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV "PROGETTO FAI"

Lezione in aula con l'uso del computer e Smart tv/Lim

Illustrazione del progetto Fai.

Corso di formazione on-line per l'iscrizione al FAI come “Classe Amica”.

Questionario svolto dai ragazzi con i propri dispositivi e ricezione degli attestati di "Apprendisti Ciceroni".

Presa in carico del bene da studiare (contatti con il referente FAI Scuole Fermo).

Lettura, analisi e studio dei documenti cartacei forniti dal Fai (studio in classe e a casa).

Simulazione dell’attività in classe e prima verifica delle conoscenze acquisite.

Attività vera e propria: le Giornate del FAI.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	10	0	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III "Laboratorio di logica"

Fase 1:

- Presentazione dell'argomento da parte del docente e progettazione del percorso laboratoriale (briefing) con l'indicazione delle metodologie, dei contenuti, delle attività da svolgere e dei materiali da produrre.

Fase 2:

- Presentazione, da parte della docente, delle caratteristiche, della struttura e dei contenuti dell'Organon aristotelico per singola opera. Tutti i successivi interventi didattici della fase esecutiva prevederanno una parte teorica seguita da una parte laboratoriale di esercitazione cooperativa in piccoli gruppi (svolte in modalità Peer tutoring).
- "Categorie": classificazione delle dieci categorie, distinzione tra sostanze prime e sostanze seconde, genere prossimo e differenza specifica, termini di classe, predicazione infracategoriale e predicazione intercategoriale ("dirsi di" e "essere in"); attività laboratoriale: costruzione di uno schema con esempi per ciascuna categoria.
- "De Int.": problematizzazione del concetto di verità e teorie della verità, effetti collaterali della teoria corrispondentista (cenni alla logica modale e alla questione dei futuri contingenti), discorso apofantico e asserzioni categoriche, quadrato delle opposizioni (contrari, subcontrari, subalterni e contraddittori) e inferenze immediate, altre inferenze immediate (conversione, obversione, contrapposizione), elementi di formalizzazione; attività laboratoriale: esercitazione sulle inferenze immediate;
- "Analitici": inferenze mediate e sillogismi categorici, figure e forme del sillogismo, differenza tra verità e validità, regole del sillogismo, testare la validità di un sillogismo attraverso i diagrammi di Venn (dopo aver osservato la differenza con i diagrammi di Eulero); attività laboratoriale: testare la validità dei sillogismi.
- "Conf. Sof.": definizione di fallacia, classificazione delle fallacie formali e non formali (ambiguità e vaghezza, manipolazione, diversione), presentazione di una selezione di fallacie per tipologia con rispettivi esempi su cui riflettere; attività laboratoriale: riconoscere in una serie di argomenti "cattivi" proposti le fallacie in essi contenuti denominandole correttamente.

Fase 3:

- Test di verifica sommativa (esercizi) e presentazione di infografiche sulle regole studiate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	10	0	10

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO Progetto d'Istituto 2024-2025

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Progetto d'Istituto a.s. 2024-2025

Il Consiglio di Classe è sovrano nell'elaborazione del progetto/i di classe secondo la specificità d'indirizzo (ambito) nel rispetto della delibera n. 22 del Collegio Docenti del 21/11/2024 e nomina il tutor di classe. La valutazione delle competenze acquisite nell'esperienza dei PCTO si effettua negli scrutini di giugno 2025 o nell'anno successivo se l'esperienza termina nel periodo estivo. (Le ore in eccesso si possono accumulare per l'anno successivo)

CLASSI 3^

20h interne: curriculari /pomeridiane (ottobre-agosto):

- Liceo Scientifico di Ordinamento
- Liceo Scientifico di Ordinamento Matematico
- Liceo Scientifico Scienze Applicate
- Liceo Scientifico con potenziamento lingua Inglese
- Liceo Linguistico

12h + 50h curriculari /pomeridiane (ottobre-giugno) "Biologia con curvatura biomedica":

- Liceo Scientifico di Ordinamento
- Liceo Scientifico di Ordinamento Matematico
- Liceo Scientifico Scienze Applicate

- Liceo Scientifico con potenziamento lingua Inglese

Ore	Progetto	Esperto/ Docente	modalità	tempi
4 h	Sicurezza rischio medio	Piattaforma ASL	online	febbraio
8 h	Sicurezza rischio medio	Esperto	presenza	febbraio
8 h	Visite aziendali Confindustria Università Enti di ricerca progetti con docenti curriculari o extracurriculari: teatro, coro, Fermhamente, debate, laboratori di informatica, fisica, matematica, scienze, disegno. incontri con forze dell'ordine, protezione civile ... certificazioni linguistiche mobilità studentesca studente atleta strutture sanitarie ordini professionali visite di musei, spettacoli teatrali, visite guidate, viaggi di	Esperto/ Docente	Presenza o da remoto	Da ottobre ad agosto

	istruzione.			

Liceo quadriennale TRED

Attività PCTO strutturate sulla base della natura specifica del percorso e delle proposte della rete ELIS a partire dal secondo anno.

Per il 2 ASAQ si fa riferimento al quadro del 3^ ad eccezione per le 4 ore del corso sulla sicurezza su piattaforma ASL causa limite età.

CLASSI 4^

Il Consiglio di Classe è sovrano nell'elaborazione del progetto/i di classe secondo la specificità d'indirizzo (ambito) nel rispetto della delibera n. 22 del Collegio Docenti del 21/11/2024 e nomina il tutor di classe. La valutazione delle competenze acquisite nell'esperienza dei PCTO si effettua negli scrutini di giugno 2025 o nell'anno successivo se l'esperienza termina nel periodo estivo. (Le ore in eccesso si possono accumulare per l'anno successivo.) Possono essere sviluppate in strutture ospitanti

20 h (interne): curriculari/pomeridiane (ottobre-agosto) 30 h definite dal Consiglio di classe che possono diversificarsi secondo la disponibilità dei pacchetti Universitari e/o Convenzioni con enti/agenzie che propongono attività di PCTO (ottobre-agosto):

- Liceo Scientifico di Ordinamento
- Liceo Scientifico di Ordinamento Matematico
- Liceo Scientifico Scienze Applicate
- Liceo Scientifico con potenziamento lingua Inglese
- Liceo Linguistico

50h curriculari /pomeridiane (ottobre-giugno) "Biologia con curvatura biomedica":

- Liceo Scientifico di Ordinamento
- Liceo Scientifico di Ordinamento Matematico

- Liceo Scientifico Scienze Applicate
- Liceo Scientifico con potenziamento lingua Inglese

Ore	Progetto	Esperto/ Docente	modalità	tempi
50 h	Visite aziendali Confindustria Università Enti di ricerca progetti con docenti curriculari o extracurriculari: teatro, coro, Fermhamente, debate, laboratori di informatica, fisica, matematica, scienze, disegno. incontri con forze dell'ordine, protezione civile certificazioni linguistiche mobilità studentesca studente atleta progetti aziendali strutture sanitarie ordini professionali visite di musei, spettacoli teatrali, visite guidate, viaggi di istruzione.	Esperto/ Docente	Presenza o da remoto	Da ottobre ad agosto

Liceo quadriennale TRED

Per il 3 ASAQ si fa riferimento al quadro del 4^ aggiungendo le 4 ore di corso sulla sicurezza su piattaforma ASL.

CLASSI 5^

Il Consiglio di Classe è sovrano nell'elaborazione del progetto/i di classe secondo la specificità d' indirizzo (ambito) nel rispetto della delibera n. 22 del Collegio Docenti del 21/11/2024 e nomina il tutor di classe.

La valutazione delle competenze acquisite si effettua nello scrutinio finale.

20 h (interne): curriculari/pomeridiane (ottobre-maggio):

- Liceo Scientifico di Ordinamento
- Liceo Scientifico di Ordinamento Matematico
- Liceo Scientifico Scienze Applicate
- Liceo Scientifico con potenziamento lingua Inglese
- Liceo Linguistico

50h curriculari /pomeridiane (ottobre-giugno) "Biologia con curvatura biomedica":

- Liceo Scientifico di Ordinamento
- Liceo Scientifico di Ordinamento Matematico
- Liceo Scientifico Scienze Applicate
- Liceo Scientifico con potenziamento lingua Inglese

Ore	Progetto	Esperto/ Docente	modalità	tempi

20 h	Visite aziendali Confindustria Università Enti di ricerca progetti con docenti curriculari o extracurriculari: teatro, coro, Fermhamente, debate, laboratori di informatica, fisica, matematica, scienze, disegno...altri progetti organizzati dalla scuola o ai quali la scuola aderisce (es. Asimov) incontri con forze dell'ordine, protezione civile certificazioni linguistiche mobilità studentesca studente atleta strutture sanitarie ordini professionali visite di musei, spettacoli teatrali, visite guidate, viaggi di istruzione.	Esperto/ Docente	Presenza o da remoto	Da ottobre a maggio

Estratto dalle LINEE GUIDA (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) " La Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) aggiorna, infatti, la

versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e, precisando la definizione di competenza chiave In chiave europea le otto competenze per l'apprendimento permanente, per la flessibilità e l'adattabilità di fronte alle trasformazioni digitali e tecnologiche in corso, sono interdipendenti e ugualmente importanti. Sono state riviste le competenze multilinguistiche con un nuovo QCER2 per le lingue straniere e nuovi descrittori (Volume complementare 2017), le competenze digitali con la terza versione del DigComp o "Quadro europeo della competenza digitale 2.1" (2017) e le competenze imprenditoriali intese come spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azione (EntreComp o "Quadro europeo della competenza imprenditorialità", 2016.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per le classi terze e quarte.

Il Consiglio di classe è sovrano nell'elaborazione del progetto/i di classe secondo la specificità d'

indirizzo (ambito) e nomina il tutor di classe. La valutazione delle competenze acquisite nell'esperienza dei PCTO si effettua negli scrutini di giugno 2024 o nell'anno successivo se l'esperienza termina nel periodo estivo.

Per le classi quinte.

Il Consiglio di classe è sovrano nell' elaborazione del progetto/i di classe secondo la specificità d' indirizzo (ambito) e nomina i tutor di classe. La valutazione delle competenze acquisite si effettua nello scrutinio finale.

Modulistica utilizzata per la valutazione interna/esterna e per l'autovalutazione degli alunni (pubblicata sul sito della scuola):

1. SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO DA PARTE DELLO STUDENTE
2. SCHEDA DI VALUTAZIONE A CURA DEL TUTOR ESTERNO e RUBRICA DELLE COMPETENZE
3. SCHEMA RELAZIONE FINALE SUL PCTO (obbligatoria) Al termine dell'esperienza compilerai una dettagliata relazione sull'attività svolta
4. SCHEMA RELAZIONE FINALE SUL PCTO (obbligatoria) Al termine dell'anno scolastico svolgere una relazione sulle attività d'Aula (interne) eseguite
5. VALUTAZIONE ANNO ALL'ESTERO

1. ATTESTATO del PERCORSO per le COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO

Si riporta qui di seguito la SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE:

MODULO ***9***	PERCORSI PER LE COMPETENZE T L'ORIENTAMEN (art. 4. legge 53/2003, d.lgs. 77/2005, legg 2019)
SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE	

Studente: Indirizzo di studi:	Struttura ospitante: UFFICIO/SERVIZIO RESPONSABILE ... QUALIFICA .....
PCTO: dal ..... al ..... N. settimane ..... DENOMINAZIONE DEL PROGETTO SVOLTO DALLO STUDENTE	

RUBRICA DELLE COMPETENZE

COMPITI DI REALTA'	COMPITO SPE
Inserire se si ritiene necessario un compito specifico svolto dal tirocinante	

FOCUS	LIVELLO	
Uso dei linguaggi specifici	4	S li s p c
	3	S li s n a
	2	U s s c
	1	H n li s
Uso degli strumenti	4	E a d s

	3
	2
	1
Gestione delle relazioni interpersonali	4
	3
	2

	1
	4
Manifestazione di intraprendenza e curiosità	3
	2
	1

* LIVELLI : 4 OTTIMO – 3 BUONO – 2 NON DEL TUTTO SUFFICIENTE – 1 INSUFFICIENTE

Data, _____

Timbro e firma del Tutor formativo esterno

_____

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Liceo Scientifico Curvatura Lingua Inglese

Un'ora in più alla settimana in presenza di un docente madrelingua individuato tramite apposito bando

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento della padronanza della Lingua Inglese, con particolare riferimento alle abilità comunicative orali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Multimediale

Liceo Scientifico Curvatura Matematica LICEO MATEMATICO

Questo Liceo nasce da un progetto di collaborazione con l'Università di Camerino e propone un curricolo potenziato in Matematica per rispondere al bisogno sempre crescente di fornire una cultura matematica al passo con i tempi. L'interdisciplinarietà e il laboratorio sono le caratteristiche delle circa 250 ore aggiuntive di matematica nell'intero quinquennio. I docenti del Liceo fanno parte di un team coordinato da docenti universitari e elaborano percorsi didattici di natura interdisciplinare (Matematica e letteratura, Matematica e Cinema, Matematica e Arte, etc.) in cui lo studente sia protagonista del suo apprendimento e abbia modo di sperimentare una matematica vivace e culturalmente significativa. Il Liceo è ora oggetto di un accordo di rete nella regione Marche. Il progetto di Liceo Matematico è poi stato accolto dall'Unione Matematica Italiana. L'UMI si sta facendo portavoce presso il MIUR affinché questo percorso diventi un curriculum ufficiale che garantisca, in accordo con le Università, il riconoscimento di alcuni crediti formativi per il percorso universitario all'interno delle lauree scientifiche.Alcune delle attività previste o svolte nell'a.s. 2023/24 1. Partecipazione al festival FermHamente con i seguenti laboratori: - Gioco a squadre (logica matematica) - Escape room (calcolo delle probabilità e lettura del romanzo "Il giocatore") - Matematica ricreativa (in collaborazione con tutti i LM delle Marche) 2. Laboratorio sui "numeri del clima" (IVDSM) 3. Partecipazione all'incontro nazionale degli studenti del LM a Catania il prossimo 20 aprile (classe IIIDSM) 4. Presentazione di un laboratorio nel corso di "Didattica della Matematica" all'Università di Bologna (classe IDSM e IIDSM) 5. Avvio del progetto "La matematica olimpica" 6. Partecipazione al concorso "Archimede" indetto dall'UMI (classe IVDSM) 7. Pubblicazione di alcuni lavori svolti dai ragazzi sulla rivista PRISMA (il primo è uscito con il numero di ottobre '23)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento delle competenze STEM e, conseguentemente, incremento del numero di studenti che intraprendono un percorso scientifico con successo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il LICEO MATYEMATICO prevede attività laboratoriali presso le sedi universitarie: nell'a.s. 2022/23 la classe 2DSM ha realizzato attività laboratoriali sul calcolo delle probabilità, destinate a docenti di scuola secondaria di secondo grado e universitari. Nello stesso a.s. la classe 1DSM ha presentato le attività rivolte agli iscritti del Corso di Laurea in Didattica della Matematica.

Percorso nazionale di Curvatura Biomedica

Negli anni scolastici passati e in quello presente (2021/22) il nostro Liceo ha attivato un percorso di curvatura biomedica. Questo percorso nasce da un accordo con l'Ordine dei Medici della Provincia di Fermo e si inserisce in una sperimentazione nazionale promossa dal MIUR. Gli alunni, seguiti sia dai docenti di scienze che dal personale medico, dal terzo anno in poi avranno la possibilità di incrementare le loro competenze in questo ambito, grazie ad un monte ore aggiuntivo svolto in modalità lezione-laboratorio in orario extracurriculare. L'indirizzo prevede anche l'esperienza "sul campo": alcune ore verranno infatti svolte all'interno delle strutture sanitarie del territorio. L'offerta formativa è trasversale: gli alunni, iscritti al Liceo Scientifico e al Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e individuati sula base dei criteri stabiliti dagli Organi Collegiali. Potranno accedere al percorso biologico con curvatura biomedica, fino al raggiungimento del limite numerico previsto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il percorso si caratterizza per una forte valenza orientante e di potenziamento ed è rivolto ai

ragazzi che manifestano interesse ed attitudine verso lo studio della medicina e delle professioni sanitarie ed infermieristiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

Corso propedeutico al Percorso nazionale di biologia con curvatura biomedica, rivolto al biennio

Lezioni pomeridiane tenute da docenti interni di Scienze Naturali e da medici. Destinatari: studenti del biennio interessati ad un'introduzione a tematiche di biologia in ambito medico-sanitario, da svilupparsi nel successivo percorso di Biologia con curvatura biomedica riservato al triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

orientamento alle professioni sanitarie

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze
Aule	Aula generica

LICEO QUADRIENNALE DELLE SCIENZE APPLICATE PER

LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE TrED

Percorso Nazionale autorizzato dal MIUR e dall'USR Marche a partire dall'a.s. 2022/23. UN LICEO IN RETE: IN CLASSE, NEL MONDO La rete nazionale del Liceo TRED in Italia è composta da 27 Licei sperimentali. I contenuti didattici sono sviluppati per il primo anno da 4 Università (Politecnico di Milano, Tor Vergata, Mind4Children - spinoff dell'Università di Padova e Università LUMSA) e dalle aziende del Consorzio ELIS per la realizzazione di progetti comuni finalizzati all'innovazione. L'attività didattica non è svolta solo dai docenti "titolari" delle diverse discipline ma anche da docenti universitari ed esperti delle imprese che si affiancano per affrontare le specifiche tematiche del corso. PROGRAMMA DI STUDIO STEM e Humanities Piano didattico centrato su materie STEM (science, technology, engineering, mathematics) e Humanities (filosofia, arte, storia, letteratura). Faculty estesa Il percorso formativo è progettato e realizzato da docenti delle scuole superiori, professori e ricercatori universitari, professionisti delle imprese. Apertura internazionale Svolgimento di una disciplina in lingua inglese e realizzazione di esperienze formative all'estero con il supporto delle reti internazionali delle aziende. Innovazione del metodo Workshop settimanali proposti dalla scuola e dalle imprese, summer camp, tirocini nelle aziende, soggiorni di studio, lavoro e volontariato all'estero. Oltre l'aula Collegamento online in aula con docenti esperti in ambiti altamente specialistici, per assicurare pari opportunità di apprendimento agli studenti di tutte le scuole. Learning Week Settimane full time per approfondire i temi dello sviluppo sostenibile e la transizione ecologica e digitale, tenute da università e imprese. Formazione docenti Formazione continua dei Docenti in collaborazione con quattro Università (Bocconi, Politecnico di Milano, Tor Vergata, Università degli Studi di Padova). Percorso formativo Liceo quadriennale con opzione Scienze Applicate, che si inserisce nel Piano sperimentale del Ministero dell'Istruzione secondo gli obiettivi del PNRR e in continuità con il Piano "RiGenerazione Scuola"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo competenze STEM (science, technology, engineering and mathematics) e Humanities (filosofia, arte, storia, letteratura) con focus sulla transizione ecologica e digitale Didattica digitale in aula, per connettere più classi di scuole diverse, insegnanti e studenti con docenti universitari, ricercatori, professionisti ed esperti aziendali Modalità didattiche innovative e nuovo sistema di valutazione Apertura internazionale Co-progettazione dei contenuti con scuole, università e imprese Piano di formazione continua dei docenti, veri attori del cambiamento, svolto con quattro Università Esperienze e progetti con imprese Lo scopo della sperimentazione è avviare un percorso quadriennale di Liceo delle Scienze Applicate che sappia coniugare la tradizione umanistico-scientifica con un metodo capace di dare ai giovani gli strumenti per poter vivere da protagonisti la transizione digitale ed ecologica che stiamo vivendo e che vivremo nei prossimi i decenni. Il cuore del progetto è sperimentare un nuovo modo di imparare e di insegnare che metta lo studente al centro del dialogo educativo e ne favorisca la crescita dal punto di vista cognitivo, motivazionale e relazionale, promuovendo la curiosità e la passione per l'apprendimento. Lo scopo della sperimentazione è avviare un percorso quadriennale di Liceo delle Scienze Applicate che sappia coniugare la tradizione umanistico-scientifica con un metodo capace di dare ai giovani gli strumenti per poter vivere da protagonisti la transizione digitale ed ecologica che stiamo vivendo e che vivremo nei prossimi i decenni. Il desiderio è dare un contributo perché la scuola italiana sia in grado di offrire su tutto il territorio nazionale la stessa qualità della proposta didattica ed educativa, favorendo un lavoro comune tra scuole di territori diversi, Università, Imprese ed Enti del terzo settore. Il cuore del progetto è sperimentare un nuovo modo di imparare e di insegnare che metta lo studente al centro del dialogo educativo e ne favorisca la crescita dal punto di vista cognitivo, motivazionale e relazionale, promuovendo la curiosità e la passione per l'apprendimento. RETE DI SCUOLE, UNIVERSITÀ E IMPRESE La «faculty estesa» è composta da docenti delle scuole, professori e ricercatori universitari ed esperti delle imprese su transizione digitale, ecologica e neuroscientifica, per avvicinare i giovani alle sfide richieste dal futuro. Il percorso formativo è co-progettato dai docenti con il coinvolgimento delle università LEARNING WEEK Settimane full time di approfondimento sui temi della transizione ecologica e digitale e sviluppo sostenibile, tenute dalle università e dalle imprese: 2 «learning week» (1° e 2° settimana di febbraio) - in rete con le altre scuole della sperimentazione 1 «learning week» (2° settimana di settembre) -

organizzata da ogni scuola in autonomia (anche sulla base di proposte della rete) WORKSHOP SETTIMANALI 3h di workshop pomeridiano a settimana - che rientra nelle materie curriculari - dedicato allo svolgimento di attività in rete proposte dalle imprese o dalle stesse scuole ESPERIENZE ESTIVE Nei mesi estivi di sospensione della didattica gli studenti saranno coinvolti in esperienze pratiche (Campi estivi e stage presso aziende, studi professionali, laboratori, ...) APERTURA INTERNAZIONALE Svolgimento di una disciplina in lingua inglese (CLIL) e realizzazione di esperienze all'estero

Destinatari	Gruppi classe

PROGETTO CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

A. Denominazione progetto: PROGETTO CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE Il Campionato Nazionale delle Lingue è un'esperienza rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Gli studenti sono chiamati a sostenere una prova di qualificazione online sulla piattaforma messa a disposizione da Uniurb in una delle lingue a scelta tra inglese, francese, tedesco e spagnolo. La prova si terrà a scuola in una data da stabilire e comunque entro il termine stabilito da Uniurb. Se qualificati gli studenti possono accedere alla successiva fase di semifinale online. La docente responsabile del progetto candida direttamente lo studente che ha conseguito il punteggio massimo in ciascuna lingua. Tutti gli studenti ricevono comunque da Uniurb l'attestato di partecipazione. Descrizione dei destinatari a cui si rivolge: Alunni: tutti gli alunni delle classi Quinte Liceo Linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Valorizzazione delle competenze multilinguistiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	UNIURB

PROGETTO Potenziamento linguistico lingua inglese BIENNIO e TRIENNIO per eventuale Certificazione Linguistica- Docente madrelingua

Consolidamento delle competenze linguistico-comunicative attraverso lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Eventuale conseguimento della certificazione B1 Descrizione dei destinatari a cui si rivolge: Alunni: Classi prime e seconde di tutti i corsi Durata del Progetto: 1 anno Sviluppo e articolazione :Gli alunni verranno suddivisi per classi parallele e si formeranno dei vari gruppi composti da min. 15 max 25 alunni ciascuno. Corso di 20 ore di lezione in presenza con docente madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze mukltilinguistiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	DOCENTI MADRELINGUA INTERNI ED ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

PROGETTO SOGGIORNO STUDIO A DUBLINO CLASSI TERZE LICEO LINGUISTICO

Il progetto si propone di approfondire le competenze linguistiche e le conoscenze della cultura irlandese attraverso una full immersion nella lingua e nella cultura del paese ospitante. Sarà inserito nel percorso di apprendimento un modulo sul World of Work. Descrizione dei destinatari a cui si rivolge: Alunni: classi terze Liceo Linguistico Docenti: Inglese, Conversazione Inglese Indicazione dell'eventuale coinvolgimento di altre istituzioni: scuola di inglese presso cui si svolgerà il corso di general English/ English and world of work Il soggiorno studio della 1 lingua straniera si effettua nel corso del terzo anno dell'intero quinquennio Il soggiorno prevede la frequenza di un corso di lingua presso una istituzione scolastica internazionale di lingua inglese, un soggiorno di intera pensione presso famiglie locali , la visita ai maggiori monumenti/ musei/ città/ e luoghi pregni di rilevanza storica, artistica e sociale. All'interno del corso di lingua

sono altresì previste delle lezioni che siano aderenti al tema generale del progetto : "IL MONDO DEL LAVORO ". Il progetto rientra nel percorso triennale di Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO). Una delle fasi obbligatorie previste in tale percorso riguarda il mondo del lavoro da cui scaturisce l'esigenza di confrontare la situazione italiana con quella di altre nazioni europee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze multilinguistiche SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e docenti esterni della scuola straniera

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue

PROGETTO SCAMBIO FERMO - GRANADA LICEO LINGUISTICO

Breve descrizione: Scambio Linguistico e Culturale tra il Liceo Scientifico "T.Calzecchi-Onesti" di Fermo e l'Istituto Superiore, IES di Granada, Spagna. Nella fase di preparazione allo scambio verranno svolte delle prime attività informative e di conoscenza tra gli studenti italiani e quelli spagnoli usando strumenti digitali e facendo incontri on-line. Seguiranno le fasi di visita e di accoglienza presso la scuola partner. In queste due fasi si svolgeranno attività didattiche legate alla conoscenza più approfondita della propria città e del territorio circostante al fine di valorizzarli e promuoverli con i partner stranieri. Descrizione dei destinatari a cui si rivolge: Alunni: gruppo di lingua spagnola alunni delle classi seconde del Liceo Linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE E CULTURALI SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e docenti esterni della scuola straniera

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue

PROGETTO GEMELLAGGIO TRA LICEI CON INSEGNAMENTO DELLALINGUA STRANIERA RUSSO

Gemellaggio tra Licei Linguistici italiani con insegnamento della Lingua russa Scuole Partner: Liceo Scientifico “T. Calzecchi Onesti” di Fermo e Liceo Scientifico - Liceo Linguistico italiano con insegnamento della Lingua russa (in attesa di approvazione dal Liceo Linguistico di Sassari e, in caso di mancata approvazione, eventuale altra scuola della rete RITA) Destinatari: Descrizione dei destinatari a cui si rivolge: Alunni e alunne delle classiseconde del Liceo linguistico che studiano la lingua russa L3 Durata del Progetto: anno scolastico 2023-2024 – soggiorno di 5 giorni (incluso il viaggio) presso le scuole partner da svolgersi presumibilmente nel periodo di marzo-aprile (per un totale di 10 giorni). Il Gemellaggio comprende le seguenti attività: - Realizzazione di attività didattiche nelle rispettive scuole, in collaborazione con la docente di Conversazione in lingua russa, per preparare gli studenti all’esperienza formativa, con letture, ricerche in internet ed informazioni sul territorio della scuola partner e sui siti di interesse storico-culturali da visitare, nonché sulle attività e finalità del gemellaggio; • Scambio online, attraverso la piattaforma istituzionale Google Workspace for Education (Google classroom), di brevi video-presentazioni e materiali multimediali in lingua russa, prodotti dagli alunni, guidati dai rispettivi docenti di Lingua e cultura russa e Conversazione in lingua russa, che raccontino di sé, della propria scuola, della propria città e regione (previa autorizzazione dei genitori all’uso di video e foto); • Eventuali uscite didattiche sul territorio per la realizzazione dei video, accompagnati dai docenti di Lingua e cultura russa e Conversazione in lingua russa (con relativa sostituzione); • Incontri online attraverso la piattaforma istituzionale Google Workspace for Education (Google Meet) per stabilire un primo contatto tra le classi gemellate; • Visita al Liceo “T. Calzecchi Onesti” di Fermo e soggiorno in famiglia o in albergo degli alunni e delle alunne del

Liceo partner, soggiorno in hotel dei docenti accompagnatori, partecipazione a lezioni di lingua russa, tenute dai rispettivi docenti, e visita a siti di interesse storico-artistico e culturale; • Visita al Liceo partner e soggiorno in famiglia o in albergo degli alunni e delle alunne del Liceo "T. Calzecchi Onesti" di Fermo, soggiorno in hotel dei docenti accompagnatori, partecipazione a lezioni di lingua russa, tenute dai rispettivi docenti, e visita a siti di interesse storico-artistico e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Competenze linguistiche, sociali e digitali, maggiore apertura al confronto interculturale, sviluppo capacità di problem solving (competenze trasversali).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e docenti esterni della scuola partner

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

PROGETTO ALLA SCOPERTA DI USANZE E LUOGHI IN CUI

SONO NATI CAPOLAVORI DELLA LETERATURA INGLESE

Gli studenti, come compito di realtà, dovranno rendere più vicino alle loro esperienze di vita, lo studio della Letteratura Inglese; mettendo in campo tutte le soft skills necessarie, dovranno lavorare in gruppi per organizzare viaggi in loco e videoconferenze, per conoscere i costumi dell'epoca e i luoghi dove sono nati i capolavori della Lingua Inglese. Organizzazione di un viaggio nei luoghi della cultura Celtica, con musei, rievocazioni storiche

Risultati attesi

Nell'ottica della didattica orientativa, si mira allo sviluppo delle soft skills come Team working, capacità organizzative , problem solving. e favorire l'apprendimento permanente.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica

PROGETTO FERMHAMENTE

Creazione di un laboratorio di Matematica per la partecipazione delle classi del Liceo Matematico al Festival della Scienza di Fermo "Fermhamente". Obiettivi: Comprendere alcuni temi relativi alla "Matematica del probabile" Interagire con concetti della Matematica come

protagonisti. Metodologia: laboratori e Matematica ricreativa Le attività vengono portate in pubblico sia al Festival che all'interno di convegni universitari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ottenere delle attività che risultino idonee al pubblico specialista e non.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Scienze
Aule	Magna
	Proiezioni
	Piazza del Popolo a Fermo

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Preparazione alle Olimpiadi della Matematica. Al fine di stimolare, incoraggiare e valorizzare le potenzialità di alunni particolarmente motivati e interessati alla partecipazione ai Giochi di Archimede, a cui il nostro Liceo aderisce da molti anni, si propone l'attivazione di un corso extra-curriculare di approfondimento degli argomenti oggetto delle prove, destinato a studenti del biennio e del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenza matematica Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

PROGETTO SETTIMANA DELLA COSTITUZIONE

Il TAVOLO DELLA LEGALITA' ha proposto per questo A.S. propone quest'anno il tema "Diritto alla salute" articolandolo, come di consueto, in molteplici direzioni. Il progetto è rivolto alle classi quinte,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Capacità di analisi del testo Costituzionale Consapevolezza dei valori fondanti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Approfondimento

Settimana della Costituzione a.s. 2023-2024

A lezione di €conomia costituzionale:

Gli studenti delle classi quinte del Liceo scientifico “T. Calzecchi Onesti” si confrontano con democrazia economica, etica del lavoro, welfare e uso responsabile del denaro. “Settimana della Costituzione” è un progetto che si articola in un ciclo di conferenze, tenute da magistrati, giudici e docenti, organizzato dal “Tavolo della Legalità” della Provincia di Fermo, una rete di scuole, amministrazioni comunali e associazioni del territorio, di cui il Liceo Scientifico “Temistocle Calzecchi Onesti” è parte. Le attività del Tavolo sono finalizzate sia a promuovere attività formative per la diffusione di una cultura della legalità e della democrazia sia a contribuire ad educare giovani e cittadini al rispetto delle regole, dei diritti e della convivenza civile. Si ispira ai valori della Costituzione repubblicana e ne vuole promuovere la conoscenza e difenderne l’attualità, nelle scuole e nella società civile; mobilitare le coscienze contro ogni forma di illegalità e di sopruso; contrastare, nel tessuto civile e sociale, la diffusione delle organizzazioni criminali e mafiose e dell’indifferenza verso i modelli umani e di relazioni di cui esse sono portatrici, nonché degli effetti nefasti della loro attività nell’economia e nel tessuto sociale. Il “Tavolo della Legalità” lavora per educare ad una cultura della pace, del rispetto della diversità, al senso dello Stato come garanzia di imparzialità e rispetto dei diritti della giustizia e della libertà di ciascuno e di tutti, favorendo pratiche di cittadinanza attiva e consapevole. L’edizione 2023 della “Settimana della Costituzione”, tenutasi dall’8 novembre al 1 dicembre, ha avuto come tema l’Economia costituzionale, con relazioni su etica del lavoro, criptovalute, uso responsabile del denaro, welfare, credito, risparmio e sviluppo economico. Il Liceo scientifico “Temictocle Calzecchi Onesti” ha visto coinvolti gli studenti delle classi 5AL, 5 BL, 5 CL, 5 BSP e 5 CSP, che, accompagnati dai loro docenti proff. Marina Bernardini,

Marzia Buccioni, Loredana Catasta, Iacopo Fedi e Ruffino Gobbi, hanno avuto l’opportunità di

partecipare a tre interessanti conferenze. Il primo incontro, svoltosi in data 8 novembre, dal titolo I dibattiti in assemblea per la formulazione del Titolo III della Costituzione, è stato tenuto dalla prof.ssa Vera Magni Zamagni, già docente presso le Università di Trieste, Firenze, e Bologna, visiting professor di Storia economica europea presso la sede di Bologna della Johns Hopkins University e fondatrice della «European Review of Economic History». La seconda

conferenza, del 13 novembre, a cura del prof. Roberto Mancini, docente ordinario di Filosofia teoretica presso l'Università degli Studi di Macerata, haavuto come oggetto La democrazia economica nella Costituzione.

Il 1 dicembre, infine, il Liceo Scientifico "Temistocle Calzecchi Onesti" ha ospitato, presso l'Aula Magna "D. Angeletti", la Lectio magistralis del prof. Alessandro Volponi dal titolo Costituzione ed €conomia politica, che ha proposto una lettura unitaria della Carta costituzionale, non limitata agli artt. 35-47, che trattano in maniera specifica dei rapporti economici, per illustrare l'orientamento dello sviluppo economico nel nostro Paese. Gli studenti si sono mostrati partecipi, intervenendo, al termine degli incontri, per porre dei quesiti ai relatori. La riflessione, la condivisione e il confronto reciproco tra gli studenti su quanto ascoltato alle conferenze sono poi continuati in classe con i propri docenti come momento costruttivo di debriefing.

PROGETTO TORNEO DEL DIRE E DEL CONTRADDIRE

Il torneo ha ad oggetto la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza. La preparazione sarà incentrata sulle regole della comunicazione, regole della disputa: un invito ad una costruzione ordinata del discorso. Obiettivi generali: Il torneo permetterà agli studenti di acquisire la padronanza del "saper dire" e "contraddire" attraverso un discorso efficace modulato a ritmo di ethos, logos e pathos. Tra gli obiettivi principali: migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni; conoscere e dare il giusto valore ai comportamenti irrispettosi delle regole; stimolare e favorire la cultura del raccontare ciò che accade in un clima di chiarezza; migliorare l'autostima e la motivazione degli alunni; sviluppare le competenze sociali, saper interagire con gli altri secondo regole prestabilite nelle diverse situazioni e luoghi; cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni. Contenuti: La preparazione sarà incentrata sulle regole della comunicazione e sulle regole della disputa: un invito ad una costruzione ordinata del discorso, all'esercizio della parola tra logica, argomentazione e retorica dal cosa dire al come dirlo. Descrizione dei destinatari a cui si rivolge: Alunni delle classi terze e quarte del Liceo. Il progetto è coordinato dal Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Fermo, Consiglio Nazionale Forense, Fondazione dell'Avvocatura italiana, Comune di Fermo, Provincia di Fermo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

• Acquisire un atteggiamento critico e la capacità di convivere con la complessità della società attuale • Acquisire la capacità di lettura di norme

Destinatari	Altro
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI E AVVOCATI DELL'ORDINE DEGLI AVVOCATI DI FER

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

PROGETTO WEDEBATE

Il corso mira alla formazione di abili dibattenti, secondo il format del WSD (World School Debate), promosso dal M.I.U.R., ed attivo nel nostro paese fin dal 2013, grazie all'esperienza e

alla guida della scuola capofila - l'Istituto Tecnico Economico Enrico Tosi di Busto Arsizio - e del movimento Avanguardie Educative di INDIRE. Si parte da un tema che viene dibattuto tra due squadre, una favorevole e una contraria. Tali mozioni possono essere più o meno complesse, ma sempre controverse. Gli studenti impareranno a parlare in pubblico, a strutturare un discorso logico finalizzato alla persuasione, ad argomentare, ricercare e selezionare le fonti – anche attraverso risorse multimediali online- ad ascoltare attivamente, fondare e motivare le proprie tesi, lavorare in gruppo; rispettare il punto di vista altrui. Questa nobile arte del dibattere, ampiamente diffusa nelle scuole di molti paesi del mondo, affonda in realtà le sue radici nella preziosa tradizione della retorica greco-latina e nell'esercizio democratico della discussione e del confronto, che permeano tutta la cultura occidentale. Il "debate" contribuisce, pertanto, alla formazione di una cittadinanza attiva, grazie al suo intrinseco valore sociale e alle abilità e competenze trasversali che mette in gioco. I destinatari sono alunni ed alunne delle classi seconde, terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Public speaking Cittadinanza attiva Ascolto e rispetto delle posizioni dell'altro Lavoro di gruppo Capacità di argomentare e sostenere una tesi Confronto democratico Soft Skills Ricerca-azione anche in forma multimediale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni nell'ambito del WeDebate

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna

PROGETTO CORO POLIFONICO LICEO TCO

CORO POLIFONICO Liceo Scientifico “TEMISTOCLE CALZECCHI ONESTI” Il coro è composto da numerosi alunni che frequentano classi dal primo al quinto del Liceo e sono divisi in quattro sezioni: soprani, contralti, tenori, bassi. Partecipano anche alcuni alunni di altre scuole come specificato nell’elenco allegato. Il coro è diretto dalla prof.ssa Carmelina M. Alessandra Moschella . Le prove hanno in genere cadenza settimanale (2 ore settimanali) e consistono in esercizi di riscaldamento della voce, studio delle parti e messa in opera dei pezzi scelti. Il repertorio scelto risponde a due esigenze: da una parte a quella di una progressione nella difficoltà tecnica e dall’altra all’intento di incontrare tradizioni musicali espressione di epoche e di culture diverse. Grazie a questa esperienza il gusto musicale dei ragazzi si è via via affinato aprendosi a generi musicali lontani dalla sensibilità oggi dominante tra i giovani. L’idea di dar vita ad un coro polifonico di studenti è nata dalla passione condivisa di tre docenti del liceo scientifico statale di Fermo per la Bellezza e per l’educazione dei giovani. Il coro, formatosi per la prima volta nell’anno scolastico 2006/2007 , ogni anno ha cambiato la sua fisionomia per il naturale avvicendarsi degli alunni maturati conservando tuttavia lo stesso spirito, sia nella scelta del repertorio che realizza l’incontro con tradizioni musicali espressione di epoche e di culture diverse, che nell’obiettivo di una educazione alla bellezza. In questi anni il coro si è esibito in numerosi concerti nel territorio ,inoltre: nel 2007 ha partecipato all’Euroday al Teatro delle Muse in Ancona, nel 2009 ha partecipato alla terza edizione del concorso nazionale per cori scolastici “Ercolano in canto” vincendo il primo premio nella propria categoria. nel 2011 ha partecipato alla quinta edizione del concorso nazionale per cori scolastici “Ercolano in canto” vincendo nuovamente il primo premio nella propria categoria. nel 2012 ha cantato in concerto con il “ Treble chorus of New England” di Boston, ha partecipato come coro laboratorio al corso di formazione “ Cantando s’impara” tenuto dalla docente Roberta Paraninfo, nel 2013 ha partecipato alla prima rassegna dei cori scolastici a Macerata, ha partecipato ad una rassegna di corali polifoniche a Civitanova Marche, ha partecipato alla V edizione di “La Musica è” a Porto

sant'Elpidio, ha realizzato un concerto di beneficenza per l'associazione Condividere, nel 2014 ha partecipato alla VII edizione della rassegna polifonica chiesa San Giorgio martire a Porto San Giorgio, ha realizzato concerti di beneficenza per l'associazione Condividere e l'opera di Don Ricci, ha cantato in occasione della conferenza del giornalista Michele Cucuzza organizzata dall'associazione "Ci vuole un fiore", nel 2015 ha vinto il premio Volare come eccellenza giovanile musicale scolastica, ha partecipato allo spettacolo sulla prima guerra mondiale al teatro dell'Aquila a Fermo "La grande guerra di noi che resta" , ha partecipato all'evento in Arena di Verona "Conto cento, Canto pace"in occasione dell'anniversario della prima guerra mondiale, ha partecipato alla XXVIII rassegna internazionale delle corali polifoniche a L'Aquila. In ogni anno scolastico ha partecipato alle iniziative della scuola e della città (ad esempio concerti nei mercatini di Natale o a conferenze di personalità) ed ha sempre realizzato il concerto di fine anno. Il Progetto Erasmus Plus KA2 dal titolo "E+motion" dedicato alla musica e al canto corale, ha coinvolto nell'a.s. 2018-2019 il nostro Istituto insieme ad altre quattro scuole partner: 1. Friedrich-List-Schule in ULM (GERMANIA) (Scuola coordinatrice) 2. Kadrioru Sksa Gymnasium in TALLIN (ESTONIA) 3. Lycée St. Paul in LENS (FRANCIA) 4. Bundesgymnasium in Perchtoldsdorf /Vienna (AUSTRIA) E+motion" Un gruppo di 24 alunni del nostro Coro ha partecipato al progetto "E+motion" in Estonia nei giorni 1-6 aprile 2019, ospiti del Kadrioru Saksa Gymnasium di Tallinn, accompagnati dalla direttrice del Coro, prof.ssa Carmelina Maria Alessandra Moschella. Nel corso del progetto, che ha per intento di rafforzare il sentimento di appartenenza europea attraverso l'amicizia e la condivisione del canto corale, si è cantato in diversi luoghi ed occasioni e sono state effettuate molte visite guidate al patrimonio storico, culturale e naturalistico dell'Estonia. Degna di nota la visita all'Archivio di Arvo Pärt, uno dei più grandi compositori viventi, di origine estone. E' qui che abbiamo vissuto uno dei momenti più emozionanti del viaggio, quando abbiamo avuto modo di incontrare il compositore in persona, di ritorno da una passeggiata nel bosco, a cui abbiamo dedicato una estemporanea "La Pulce d'acqua" di Branduardi. Il compositore, che ama profondamente l'Italia, ci ha sorpreso, infilandosi tra i coristi ed improvvisando sulla loro melodia. Ogni anno la scuola organizza il concerto di Natale e di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lavorare in gruppo, nel rispetto reciproco e con spirito di aggregazione Condividere la gioia di raggiungere livelli importanti di tecniche vocali e messa in opera dei pezzi di repertorio Seguire attentamente il Direttore del Coro

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro

TEATRI ESTERNI, CHIESE ED ALTRI CONTESTI DI RIGUARDO

PROGETTO TEATRO IN LINGUA INGLESE

Preparazione delle classi quinte del LICEO LINGUISTCO e di tutte le classi quinte del LICEO SCIENTIFICO, al testo “Dr. Jekyll and Mr. Hyde” di Palchetto Stage, con adattamento per la rappresentazione teatrale. Le lezioni sono propedeutiche alla visione dello spettacolo che si terrà il 20/02/2025 presso il Teatro dell'Aquila di Fermo, a cura della compagnia Palchetto Stage. Il progetto offre un percorso completo e multidisciplinare di integrazione e approfondimento dello studio della lingua inglese che culmina nella partecipazione allo spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Obiettivi generali: - Il potenziamento linguistico della comprensione orale (competenza linguistica)attraverso una “immersione” nella lingua e nella cultura inglese. -Sui temi centrali legati allo spettacolo (la figura dell'antieroe in chiave contemporanea, la ricerca della libertà e lo

sviluppo del pensiero critico) è stato costruito un percorso didattico ed artistico ad hoc, che farà da supporto all'insegnamento canonico. - Stimolare la curiosità dell'alunno attraverso l'utilizzo del linguaggio musicale in modo tale da innescare un naturale processo di apprendimento. - Immergere l'alunno in uno spaccato di vita spagnola contemporanea, coinvolgendolo in maniera diretta e motivandolo a partecipare in modo attivo e consapevole. -Rendere significativa l'esperienza teatrale, inserendola in un percorso tematico; -Motivare gli studenti ad usare, sperimentare e soprattutto frequentare la lingua offrendo loro dei pretesti per praticarla anche fuori dalla scuola. - Sviluppare la personalità dell'allievo nella sua formazione sociale e culturale in relazione al mondo extra-scolastico, focalizzando l'attenzione sull'autonomia, la responsabilità, l'autocontrollo e sulla fiducia in se stessi (competenze di cittadinanza

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI E COMPAGNIA TEATRALE ESTERNA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	TEATRO ESTERNO

PROGETTO ORATEATRO : TEORIA E PRATICA DELLA MESSA IN SCENA

Il progetto si prefigge l'obiettivo di avviare gli studenti alla pratica teatrale, coinvolgendoli in tutti i suoi aspetti. Il laboratorio teatrale propone una riflessione sul teatro classico, moderno e contemporaneo anche in lingua originale e sugli elementi culturali, etici e civili che lo contraddistinguono. Le attività di laboratorio mirano a stimolare la creatività, come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza, attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche, potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti, attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche

ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avviare gli studenti alla partica teatrale, coinvolgendoli in tutti i suoi aspetti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI ED ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	TEATRO ESTERNO
Strutture sportive	Palestra

PROGETTO SCUOLA DI PLATEA: INTRODUZIONE AL TEATRO PER GLI STUDENTI

Il progetto intende avvicinare i giovani al teatro, con spettacoli che fanno parte della stagione di teatro classico, contemporaneo, attraverso lezioni propedeutiche ed incontri di approfondimento con studiosi ed esperti della storia del teatro. Il progetto è a cura dell'Associazione AMAT (Associazione Marchigiana attività teatrali) ed è rivolto a tutti gli studenti e le studentesse della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative Sensibilizzazione alla cultura classica e contemporanea

Destinatari	Altro
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI E COMPAGNIA TEATRALE ESTERNA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Magna
	TEATRO ESTERNO

PROGETTO CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI

Percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline. Verranno promosse attività sportive individuali e di squadra, anche attraverso lezioni extracurriculari in base al calendario delle varie attività. Ci sarà la possibilità di confrontarsi con rappresentative di altre scuole del territorio e di altre scuole Il progetto è rivolto a tutti gli studenti e le studentesse che facoltativamente aderiranno alla formazione di una rappresentativa di differenti discipline sportive. Verranno divisi in categorie in base alla fascia di età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Realizzare un percorso educativo che vada oltre gli ambiti disciplinari e che affronti tematiche di carattere etico e sociale, guidando gli alunni a valori e stili di vita positivi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	SPAZI ESTERNI AUTORIZZATI

PROGETTO NUOTO

Il progetto risponde alle necessità di implementare ed arricchire l'eterogeneo vissuto acquatico degli alunni, dando la possibilità di ampliare la gamma di proposte all'interno della Programmazione di Scienze Motorie e Sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire maggiore sicurezza personale e sportiva

Destinatari	Altro
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI ED ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	PISCINA ESTERNA COMUNALE

PROGETTO SPORT PER TUTTI

Attività curriculare/extracurriculare che offre agli alunni la possibilità di avviare o approfondire alcuni sport di squadra come la pallavolo, il basket o il calcio. Sono previsti anche tornei interni

tra classi della scuola. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti e le studentesse che vorranno aderire. Gli studenti verranno suddivisi per classi parallele che andranno a formare delle rappresentative di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidare un’equilibrata coscienza sociale, badata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo. Acquisire concetti generali delle discipline sportive praticate e capire che i risultati sono funzionali al lavoro svolto e all’impegno profuso. Comprendere e usare linguaggi specifici. Rispettare i Regolamenti. Scoprire orientamenti ed attitudini sportive.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	SPAZI ALTERNATIVI AUTORIZZATI

PROGETTO DIDATTICA SPERIMENTALE "STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO"

Il progetto Ministeriale, prevede la formulazione di un PFP (Piano Formativo Personalizzato), con il fine di permettere agli studenti impegnati in attività sportive di rilievo, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico. I docenti di riferimento svolgeranno un'attività di supporto e tutoraggio per gli studenti che, rientrando all'interno di determinati requisiti ministeriali, saranno ammessi al progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Condivisione del PFP tra lo studente atleta di alto livello e la scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	DOCENTI TUTOR INTERNI ED ESPERTI ESTERNI

PROGETTO TENNIS-PADEL

Il progetto prevede 4 lezioni di tennis da svolgere durante l'anno scolastico, presso una struttura esterna ospitante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Apprendere i fondamentali tecnici e le principali regole del tennis.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	DOCENTI INTERNI ED ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	SPAZI ALTERNATVI AUTORIZZATI

PROGETTO WIEN-AKTION

Gli alunni che studiano Tedesco vengono ospitati in un ostello a Vienna. Sono previste visite guidate in lingua, con l'obiettivo della conoscenza delle bellezze artistiche e architettoniche. Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte del Liceo Linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sviluppo della conoscenza della cultura austriaca e della competenza linguistica di livello B1.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e docenti esterni della scuola straniera

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Magna

PROGETTO FAI

La scuola collabora con il F.A.I. (Fondo Ambiente Italiano) in progetti di educazione al paesaggio e al patrimonio storico-artistico italiano, promuovendone la conoscenza e la fruizione consapevole e Contribuendo alla tutela dei beni paesaggistici e culturali, nello spirito dell'articolo 9 della Costituzione. Il progetto "Apprendisti Ciceroni" è un progetto di formazione nato nel 1996 e cresciuto negli anni, fino ad arrivare a coinvolgere oltre 50.000 studenti ogni

anno, a cui il Liceo Temistocle Calzecchi Onesti ha deciso di aderire. Grazie alla collaborazione delle Delegazioni e dei Beni FAI, i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. La formazione degli studenti, inserita nel Piano dell'Offerta Formativa (POF), è pensata come una esperienza continuativa durante tutto l'anno scolastico, che concretamente vede la loro partecipazione sul campo in occasione di eventi organizzati dal territorio e nei principali eventi nazionali FAI come le Giornate FAI di Primavera. Il progetto Apprendisti Ciceroni può essere declinato nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Il Progetto "Apprendisti Ciceroni" nato dalla collaborazione tra il Liceo Scientifico e linguistico di Fermo e il FAI coinvolge gli alunni delle classi quarte del Liceo scientifico e linguistico, che svolgeranno il ruolo di Ciceroni nelle Giornate di Autunno 2024 e Primavera di Marzo 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

I ragazzi, attraverso questa esperienza di cittadinanza attiva, avranno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

LEZIONI D'AUTORE

Il progetto prevede l'incontro degli studenti con autori di romanzi di cui i docenti propongono solitamente la lettura, poiché offrono significativi spunti di riflessione per l'approfondimento dei contenuti letterari e degli argomenti di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle competenze di analisi, interpretazione critica e riflessione sul testo capacita di cogliere i legami profondi tra la letteratura e la vita, tra ii passato e il presente capacita di confronto critico nel rispetto e nell'apertura all'altro

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

PROGETTO Difesa Personale – Krav Maga

Il progetto si propone di rispondere alle seguenti necessità: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità prevenzione del bullismo e di ogni forma di discriminazione di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Confidenza con le tecniche di difesa personale attraverso il miglioramento della coordinazione motoria generale, sviluppare agilità e riflessi.

Destinatari	Gruppi classe Altro

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

I.G.S. Sport - Inclusione, Educazione, Salute attraverso lo sport

Il progetto prevede incontri formativi ed educativi finalizzati alla promozione di un corretto stile di vita, della pratica sportiva e dell'inclusione sociale. Obiettivo del progetto e valorizzare ii ruolo dello sport nell'educazione delle giovani generazioni, facilitando l'accesso alla pratica sportiva nei diversi contesti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere iL proprio corpo e le sue funzionalità Sviluppare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

SOGGIORNO studio Cordoba-Sevilla

Il soggiorno studio prevede lezioni mattutine in una scuola selezionata spagnola con la consegna di un attestato finale ed escursioni o attività pomeridiane con la presenza degli insegnanti accompagnatori. L'esperienza permette l'arricchimento dal punto di vista culturale e l'accrescimento e miglioramento delle competenze linguistiche. Gli studenti alloggeranno in famiglie selezionate in regime di pensione completa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

miglioramento delle competenze linguistiche arricchimento delle conoscenze culturali relative al paese straniero della lingua studiata

Destinatari	Gruppi classe

PROGETTO Juvenes Translatores

Juvenes Translatores è un concorso annuale di traduzione che si rivolge agli allievi 17enni delle

scuole secondarie superiori di tutta l'UE. L'obiettivo è motivare e incoraggiare i giovani ad apprendere le lingue. Il giorno del concorso, a novembre di ogni anno, oltre 3 000 adolescenti sono chiamati a tradurre un testo libero su un tema d'attualità da una qualsiasi delle 24 lingue ufficiali dell'UE in un'altra. Per essere "uniti nella diversità", come dice il motto dell'UE, noi europei dobbiamo saper capire lingue diverse dalla nostra. Imparando le lingue ci si avvicina agli altri popoli e si capiscono meglio nuove culture. E per i giovani -gli adulti di domani - conoscere le lingue significa poter approfittare di tante opportunità di studio e lavoro in tutta Europa. Alcune ricerche evidenziano il crescente bisogno di traduzioni e traduttori in Europa, una tendenza di cui tener conto nella preparazione degli studenti. Juvenes Translatores vuole puntare i riflettori sull'importanza di possedere competenze di questo tipo e sulla necessità di rivalutare nell'apprendimento delle lingue l'uso della traduzione come strumento di "mediazione" tra lingue diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

acquisizione di una maggiore conoscenza e competenza linguistica per quanto riguarda sia la comprensione che la produzione scritta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

SCAMBIO SCOLASTICO CON IL “FREIHERR-VOM-STEIN-GYMNASIUM di M NSTER

Il progetto è articolato in 2 fasi distinte e prevede nella prima l’accoglienza degli studenti

tedeschi presso le famiglie degli studenti italiani (periodo: inizio aprile 2025) e una seconda fase, che si svolgerà presumibilmente nell'ultima decade di settembre 2025, in cui gli studenti italiani faranno visita ai loro colleghi tedeschi nella città di Münster

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento della competenza comunicativa attraverso il contatto diretto con parlanti di lingua madre e accrescimento della consapevolezza allo studio della lingua straniera.

Destinatari	Gruppi classe

Scambio Fermo/Ulm "Energie und Mobilität"

Scambio culturale scolastico tra il Liceo Scientifico di Fermo e la Friedrich-List-Schule di Ulm (Germania). Nel corso dello Scambio gli alunni Tedeschi verranno accolti, durante la prima fase, dagli alunni Italiani a Fermo nel mese di Aprile 2025 e gli alunni Italiani verranno poi accolti a loro volta ad Ulm nel mese di Ottobre 2025. Durante tutto il periodo di Scambio verranno svolte, in entrambi le scuole di accoglienza, attività didattiche che svilupperanno il tema comune dal titolo "Energie und Mobilität".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

acquisizione da parte degli alunni di una consapevolezza maggiore dell'essere cittadino europeo, un cittadino rispettoso dell'ambiente e delle risorse naturali a disposizione della comunità

Destinatari	Gruppi classe

Olimpiadi della Fisica

Partecipazione alle Olimpiadi della Fisica. Al fine di stimolare, incoraggiare e valorizzare le potenzialità di alunni particolarmente motivati e interessati allo studio del Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula informatica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Progettazione all'interno del PNRR

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle

	azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti la sensibilità per i problemi ambientali e preparare le nuove generazioni alle sfide delle professioni del futuro, con riferimento alle LifeComp, GreenComp, DigComp: e ad una visione di sistema delle competenze di base per la vita e il lavoro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il docenti dei vari dipartimenti disciplinari sono impegnati, al livello individuale, locale e nazionale, nella formazione e nell'aggiornamento su tematiche ecologiche. Questa formazione si traduce in pratiche didattiche innovative nei contenuti e nei metodi.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- PNRR

Attività sperimentali nei nuovi Laboratori EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Educazione alla Transizione Ecologica e culturale verso lo studio di nuovi stili di vita

Acquisizione di strumenti culturali per l'educazione alla sostenibilità

Implementazione dell'attività sperimentale. attraverso l'uso dei nuovi strumenti per la qualità

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Attività sperimentali nel "Laboratorio per l'alimentazione sostenibile" in collaborazione con UNICAM

Attività sperimentale nel "Laboratorio sulla sostenibilità ambientale" in collaborazione con UNICAM

Analisi della salubrità dell'alimentazione e dell'aria, in ambito biologico.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Efficientamento del sistema di connessione dati ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** I destinatari sono tutti gli studenti e i docenti che potranno usufruire di ambienti connessi a internet con la fibra digitale
Titolo attività: Amministrazione digitale AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Digitalizzazione dei processi amministrativi

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Utilizzo ambienti digitali per la didattica CONTENUTI DIGITALI	· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Utilizzo di piattaforme condivise nei consigli di classe tra docenti e studenti

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione docenti in ambito digitale ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Presenza di un docente animatore digitale che assiste i colleghi nell'uso di nuove tecnologie

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" - APPS030005

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha “funzione educativa” in quanto agisce sulla crescita personale e sociale del ragazzo incidendo sulla motivazione, sulla fiducia, sul rapporto con gli altri (compagni e docenti) e sul concetto di sé.
La valutazione sarà uniformata al criterio della progressione verso gli obiettivi, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento dei discenti.
Fondamentale il criterio della trasparenza, come conoscenza da parte di genitori ed alunni dei parametri di valutazione adottati in modo da ottenere una più consapevole collaborazione e una più matura capacità di autovalutazione. In questa ottica si inseriscono gli incontri docenti-genitori e le comunicazioni alle famiglie secondo le norme vigenti e le delibere del Collegio Docenti.
I singoli docenti, fatti propri i criteri della valutazione approvati dal Collegio dei Docenti, ne concordano e ne definiscono strumenti, tempi e modalità nella programmazione didattica del Consiglio di Classe e nei Piani di lavoro individuali (Programmazione). Gli strumenti di verifica saranno diversificati e complementari nelle varie tappe dell’accertamento del profitto. La normativa vigente fornisce alcune indicazioni operative riguardanti la valutazione periodica degli apprendimenti: “….. la valutazione è espressione dell’autonomia professionale propria della funzione docente e .. le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell’ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all’accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino e al D.M. 139/2007 relativo all’obbligo d’istruzione. Ciò significa che, anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc. Infatti, come già indicato nella citata circolare del 9 novembre 2010, le verifiche possono prevedere, a solo titolo di esempio e in relazione alle tipologie individuate dalle istituzioni scolastiche, modalità scritte

anche nel caso di insegnamento a sola prova orale. Appare opportuno aggiungere che, in ogni caso, un'ampia varietà di forme di verifica concorre a valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti."
Nelle riunioni Dipartimentali dei Docenti e nei Consigli di Classe, secondo le specifiche competenze, si provvederà inoltre a stabilire in modo concorde ed omogeneo:
a) la distribuzione del carico di lavoro settimanale in riferimento a situazioni contingenti (statuti disciplinari, dinamiche didattiche) e soprattutto in riferimento ai criteri generali, in modo che il ragazzo possa organizzare e armonizzare i propri impegni scolastici con i suoi interessi e la propria vita di relazione.
b) l'analisi della "situazione di partenza" (attraverso un ventaglio diversificato di prove) per disciplina e per classe, per ben finalizzare e calibrare l'azione educativo-didattica.
c) I criteri di valutazione comuni, deliberati dagli Organi Collegiali, e riportati nel documento allegato.
Nella scuola secondaria di secondo grado, secondo il DPR 122, per la valutazione degli studenti e il passaggio all'anno successivo, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale.
Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.
Le scuole possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe a questo limite.
Tipologie di deroghe:
• Gravi motivi di salute adeguatamente documentate al momento del rientro a scuola da ogni singolo periodo di assenza; non saranno considerati giustificativi eventuali certificati medici, anche cumulativi, presentati non al momento del rientro da ogni singolo periodo di assenza ma in tempi successivi.
• Terapie e/o cure programmate adeguatamente documentati con certificazione medica o con certificazioni del soggetto erogante la terapia/cura;
• Donazioni di sangue;
• Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. rientranti nel PFP;
• Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato o altro giorno come giorno di riposo.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI_24-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Con la legge n. 92 del 20 Agosto 2019 è stato istituito l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado.
Le successive Linee guida, definite dal Ministero dell'Istruzione e adottate con decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, chiamavano ogni singolo Istituto all'aggiornamento del proprio curricolo con una progettazione didattica che includesse tale insegnamento. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento erano, fino allo scorso anno scolastico, stabiliti dai singoli istituti e inseriti nei curricoli di cui sopra.
Le nuove Linee guide, emanate con decreto ministeriale del 7 settembre 2024 ed entrate in vigore nel corrente anno scolastico, delineano invece traguardi ed obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, che saranno perciò fatti proprie da ogni Istituto e rappresenteranno il riferimento per tutti i curricoli di Educazione civica.
Tali traguardi e obiettivi sono riferiti ai nuclei concettuali stabiliti dall'art. 3 della legge n° 92/2019 come fondamentali per l'insegnamento della disciplina in oggetto:
1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale.

In data 21 novembre 2024, il Collegio Docenti ha approvato la Griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, che è riportata nel documento allegato.

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In data 21 novembre 2024, il Collegio Docenti ha approvato la Griglia di valutazione del comportamento, in ottemperanza del DL 1° settembre 2008 n. 137 con successive modifiche e integrazioni.
Gli indicatori costituiscono un punto di partenza sulla base del quale il Consiglio di Classe pone in discussione il voto di condotta da assegnare al singolo studente.

I criteri di valutazione del comportamento sono riportati nel documento allegato.

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale degli studenti ha carattere globale. A partire dalle rilevazioni effettuate essa tiene conto delle conoscenze e delle competenze dell'alunno nelle singole discipline, del suo profilo formativo e del suo percorso durante l'intero anno scolastico.
Vista la normativa vigente (delibera n°5 del verbale 114/02 del Registro Collegio Docenti, con successiva modifica ed integrazione p. 9 verbale n° 119/02, con modifiche ai sensi del D.M. 80/07, dell'O.M. 92/07 e del D.L. 62/2017) il Collegio dei Docenti ha stabilito i criteri per lo svolgimento degli scrutini finali, al fine di fornire omogeneità di comportamento nei singoli Consigli di classe.
* Si deve tener presente che il voto per singole materie, su proposta dei singoli insegnanti in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo (art. 6, c.2 O.M.92/07); il voto è assegnato, in ogni caso, dal consiglio di classe, il quale inserisce le proposte di votazione in un quadro unitario, in cui si delinea un vero e proprio giudizio di merito sulla diligenza, sul profitto e su tutti gli altri fattori che interessano, in qualsiasi modo, l'attività scolastica e lo svolgimento formativo dell'allievo: le valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio, l'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati (art.6, c.2, O.M.92/07).
* Attraverso un attento esame della situazione di ciascun alunno, il Consiglio di Classe dovrà procedere in primo luogo alla deliberazione dell'ammissione o della non ammissione dello stesso alla classe successiva e poi all'assegnazione dei voti, tenendo presente che in caso di ammissione i voti non debbono essere inferiori ai 6/10 in ciascuna disciplina.
Nel caso in cui un alunno presenti un'insufficienza in una o più discipline,
il CONSIGLIO DI CLASSE
procedendo ad una valutazione che tenga conto:
a) del livello di partenza di preparazione dell'alunno e dei miglioramenti eventualmente registrati;
b) della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro il termine dell'A.S. (31 Agosto) mediante lo studio personale svolto

autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero (art.6, c. 3, O.M.92/07).
c) della possibilità dell'alunno di seguire proficuamente il programma di studio del successivo anno scolastico, in base alle accertate attitudini dello stesso di organizzare lo studio in maniera autonoma, ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti.
POTRÀ DELIBERARE
Di rinviare la formulazione del giudizio finale per gli alunni che presentino massimo 3 discipline gravemente insufficienti (sospensione del giudizio finale) con l'indicazione nei prospetti degli scrutini della "sospensione del giudizio", e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero. (art.6, c. 4, O.M.92/07).
La scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, tramite registro elettronico, le decisioni assunte dal C. di Cl, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella/e disciplina/e nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.
Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'A.S., le modalità e i tempi delle relative verifiche (Art. 5 D.M. 80/07).
Ove i genitori o gli esercenti la patria potestà non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche stabilite. (art.7, c.3, O.M. 92/07).
Il C. di Cl. potrà procedere a dichiarare non ammesso l'alunno che nel quadro complessivo delle discipline presenta insufficienze e carenze formative tali per cui – a giudizio del C. di Cl. – lo stesso non ha la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro l'anno scolastico in corso, e quindi non ha la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo; pertanto la "non ammissione" risulta deliberata nell'interesse dell'alunno medesimo.
La scuola ha l'obbligo di informare tempestivamente le famiglie degli studenti che non sono ammessi alla classe successiva, prima ancora che l'esito sia visibile sul registro elettronico. tramite un fonogramma.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per le classi quinte i Consigli di Classe procederanno ai sensi della normativa vigente inclusi il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e il D.M. 12 novembre 2024, n. 226, pertanto per l'ammissione all'esame di Stato in sede di scrutinio finale al termine dell'ultimo anno di corso, sono necessari i seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali deroghe motivate;
b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
c) svolgimento dell'attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale per ciascuno anno di corso del secondo biennio e del quinto anno il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente il credito scolastico, secondo la tabella dell'Allegato A del Dlgs 62/2017. Il credito viene calcolato in base alla media M tra voti conseguiti (al termine dell'anno scolastico) e voto di comportamento, per un massimo di dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla suddetta tabella, viene espresso con numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M, la partecipazione alle attività extracurriculari organizzate dalla scuola e la valutazione dei PCTO il cui riconoscimento non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M.
Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia i criteri sono:
a. Ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
b. Almeno uno dei seguenti:
• il voto di comportamento pari almeno a nove/dieci.
• la partecipazione a attività certificate nel piano triennale dell'offerta formativa (come il PCTO). La partecipazione deve essere valutata con un giudizio di almeno "distinto" o "ottimo".
Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo la parte decimale della media ≥ 0.5.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In ottemperanza al D.M. N. 139 del 22 agosto 2007 e del D.M. n. 9 del 27 gennaio 2010, la scuola rilascia agli studenti ed alle studentesse la Certificazione delle competenze acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione (della durata di 10 anni), quindi al termine del primo biennio. Il documento è conseguente agli esiti dello scrutinio finale e alla definizione da parte del

Consiglio di classe, dei livelli raggiunti con riferimento alle competenze di base specificate per i quattro assi nel modello del precitato D.M.

Allegato:

Certificato competenze.pdf

REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto
Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti, in quanto organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola ed adottato dal Consiglio d'Istituto, in quanto organo d'indirizzo politico-amministrativo e di controllo, che rappresenta tutte le componenti della comunità scolastica.

Allegato:

DDI_REGOLAMENTO.pdf

COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

Comunicazione alle famiglie
Il Collegio Docenti ha deliberato che le comunicazioni alle famiglie sul profitto degli alunni si avvarranno delle seguenti modalità che contribuiranno alla trasparenza e alla cooperazione educativa, nell'esplicitazione e discussione di giudizi di profitto e nell'elaborazione di strategie di eventuale recupero:
 valutazioni periodiche degli apprendimenti (pagelle primo quadrimestre) e i quadri degli esiti finali verranno comunicate tramite registro elettronico;
 ora di ricevimento quindicinale,
 incontri pomeridiani con le famiglie (dicembre, prima della pagella del primo quadrimestre e aprile).

 A seguito della Circolare del M.I.U.R. n. 89 del 18.10.2012 relativa alla "Valutazione periodica degli apprendimenti nelle classi degli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado – Indicazioni per gli scrutini nell'a.s. 2012-13", il Collegio dei Docenti, previa consultazione dei Dipartimenti Disciplinari, ha deliberato che, negli scrutini intermedi di fine quadrimestre, la valutazione dei risultati raggiunti sarà formulata mediante un voto unico in tutte le discipline.
 La scuola è dotata del Registro Elettronico per la comunicazione alle famiglie dei voti, delle assenze, delle entrate/uscite fuori orario degli studenti, tramite credenziali di accesso richieste alla segreteria didattica dalle famiglie stesse.

IL CONTRATTO FORMATIVO

Il contratto formativo implica un'assunzione di reciproca responsabilità. Il docente infatti è impegnato a garantire l'offerta formativa mentre il discente viene coinvolto in un processo di responsabilizzazione al rispetto delle regole e degli impegni in un quadro di reciproca trasparenza. Pertanto il contratto formativo è una dichiarazione esplicita dell'operato della scuola, che coinvolge principalmente allievi e genitori ma non esclude gli altri organi dell'istituto ed eventualmente soggetti esterni preposti o interessati al servizio scolastico.
Il contratto formativo è strettamente legato alla programmazione del consiglio di classe, che a sua volta fa riferimento alla programmazione educativa e didattica, e a quella curricolare-disciplinare di ogni singolo docente. Esso viene stabilito tra il consiglio di classe e la classe stessa come pure tra il singolo docente e la classe e/o gruppi di allievi. Fermo restando che gli obiettivi trasversali e quelli curricolari-disciplinari sono di esclusiva competenza dei docenti nelle varie articolazioni degli organi scolastici (Collegio dei Docenti, Consiglio di classe, Dipartimento disciplinare), possono essere tuttavia avanzati pareri e proposte da parte degli allievi e dei genitori in ordine alle modalità per raggiungere una migliore offerta formativa.
Nell'ambito del contratto formativo è previsto che il Consiglio di classe debba comunicare agli allievi:
 gli obiettivi trasversali comuni didattici ed educativi:
 i raccordi interdisciplinari;
 i contenuti della formazione integrata precisandone tempi e modalità.

Ogni docente deve comunicare alla classe:
 la propria offerta formativa attraverso l'esplicitazione della sua programmazione
 i percorsi operativi per raggiungere gli obiettivi prefissati (analisi di partenza, eventuale recupero delle difficoltà rilevate, scansione didattica in moduli e unità, valutazione)
 le strategie (lezione frontale, lezione interattiva, per soluzione di problemi, simulazioni, lavori di gruppo, analisi dell'errore)

 gli strumenti di verifica (colloquio, test, prove scritto-grafiche e/o pratiche, schede operative, esercitazioni mirate)
 i criteri di valutazione (progressione nell'apprendimento, impegno nello studio, partecipazione, interesse)

L'allievo deve conoscere:
 gli obiettivi didattici ed educativi sia trasversali che di ogni singola disciplina
 il percorso per raggiungerli sopra indicato
 la scansione temporale, secondo tempi opportunamente prestabiliti, dei moduli (secondo il criterio della propedeuticità) e delle relative unità didattiche

Il genitore deve conoscere:
 l'offerta formativa, che gli verrà illustrata in occasione della prima seduta del consiglio di classe allargato a tutti i genitori, che potranno in quella sede esprimere pareri e formulare proposte;
 le linee generali della carta dei servizi e l'organigramma dell'Istituto;
 i termini della collaborazione intesa come partecipazione alle riunioni collegiali, ai colloqui individuali e collettivi con i docenti nei tempi prescritti, come controllo delle assenze e cooperazione nell'azione educativa verso una condivisione responsabile e consapevole di quanto espressamente richiesto dalla scuola.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Gli insegnanti curriculari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono un'efficace didattica inclusiva. La scuola formula, laddove necessario, P:E.I. e P.D.P. alla cui redazione partecipano gli insegnanti curriculari, Genitori, alunni, rappresentanti di associazioni, Area vasta, enti eccetera; il raggiungimento degli obiettivi definiti o/e P.D.P. viene monitorato con regolarità. Per gli studenti stranieri da poco in Italia la scuola realizza attività di tutoraggio, che favoriscono l'inclusione e il successo scolastico di detti studenti. Quanto al recupero e al potenziamento per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, la scuola realizza i seguenti interventi: 1. sportello didattico; 2. corsi di sostegno; 3. corsi di recupero; 4. recupero in itinere; 5. pausa didattica; 6. laboratori di potenziamento. Il livello di apprendimento viene monitorato e valutato sia attraverso prove specifiche, quali le verifiche di recupero delle insufficienze certificate del I quadrimestre, sia attraverso le prove di verifica curriculari. La scuola realizza corsi di approfondimento e potenziamento rivolti a tutti gli studenti, in particolare alle quinte classi. Sono state realizzate riunioni per l'inclusione scolastica. Attività formative sull'inclusione sono state rivolte al personale della scuola. Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti, sono state realizzate in particolare attraverso l'insegnamento di Educazione civica, azioni benefiche, il progetto Coro polifonico del T.C.O., il progetto Settimana della Costituzione. la partecipazione agli incontri organizzati dal Tavolo della Legalità. Le attività di continuità, orientamento e PCTO per i BES sono coordinate dalle figure dedicate, in collaborazione con i docenti dei Consigli di Classe, anche attraverso il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, ecc.) ai fini dell'elaborazione del Piano per l'inclusione e dell'attuazione dei processi di inclusione. La partecipazione alle reti di scuole sull'inclusione scolastica è fonte di condivisione e collaborazione per il successo formativo degli alunni e delle alunne. Sono state realizzate azioni di recupero attraverso: l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani e l'attivazione dello sportello didattico; Laboratori metodologico-didattici come supporto pomeridiano per il rinforzo di conoscenze e competenze; azioni di potenziamento coerenti

con il curricolo e con i bisogni degli /delle alunni/e, compatibilmente con le risorse disponibili.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Gli insegnanti curriculari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono un'efficace didattica inclusiva. La scuola formula, laddove necessario, P:E.I. e P.D.P. alla cui redazione partecipano gli insegnanti curriculari, Genitori, alunni, rappresentanti di associazioni, Area vasta, enti eccetera; il raggiungimento degli obiettivi definiti o/e P.D.P. viene monitorato con regolarità. Per gli studenti stranieri da poco in Italia la scuola realizza attività di tutoraggio, che favoriscono l'inclusione e il successo scolastico di detti studenti. Quanto al recupero e al potenziamento per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, la scuola realizza i seguenti interventi: 1. sportello didattico; 2. corsi di sostegno; 3. corsi di recupero; 4. recupero in itinere; 5. pausa didattica; 6. laboratori di potenziamento. Il livello di apprendimento viene monitorato e valutato sia attraverso prove specifiche, quali le verifiche di recupero delle insufficienze certificate del I quadrimestre, sia attraverso le prove di verifica curriculari. La scuola realizza corsi di approfondimento e potenziamento rivolti a tutti gli studenti, in particolare alle quinte classi. Sono state realizzate riunioni per l'inclusione scolastica. Attività formative sull'inclusione sono state rivolte al personale della scuola. Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti, sono state realizzate in particolare attraverso l'insegnamento di Educazione civica, azioni benefiche, il progetto Coro polifonico del T.C.O., il progetto Settimana della Costituzione. la partecipazione agli incontri organizzati dal Tavolo della Legalità. Le attività di continuità, orientamento e PCTO per i BES sono coordinate dalle figure dedicate, in collaborazione con i docenti dei Consigli di Classe, anche attraverso il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, ecc.) ai fini dell'elaborazione del Piano per l'inclusione e dell'attuazione dei processi di inclusione. La partecipazione alle reti di scuole sull'inclusione scolastica è fonte di condivisione e collaborazione per il successo formativo degli alunni e delle alunne. Sono state realizzate azioni di recupero attraverso: l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani e l'attivazione dello sportello didattico; Laboratori metodologico-didattici come supporto pomeridiano per il rinforzo di conoscenze e competenze; azioni di potenziamento coerenti con il curricolo e con i bisogni degli /delle alunni/e, compatibilmente con le risorse disponibili.
Punti di debolezza:
Mancanza di risorse finanziarie per ampliare significativamente le attività di recupero e sostegno.
Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Gli insegnanti curriculari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono un'efficace didattica inclusiva. La scuola formula, laddove necessario, P:E.I. e P.D.P. alla cui redazione partecipano gli insegnanti curriculari, Genitori, alunni, rappresentanti di associazioni, Area vasta, enti eccetera; il raggiungimento degli obiettivi definiti o/e P.D.P. viene monitorato con regolarità. Per gli studenti stranieri da poco in Italia la scuola realizza attività di tutoraggio, che favoriscono l'inclusione e il successo scolastico di detti studenti. Quanto al recupero e al potenziamento per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, la scuola realizza i seguenti interventi: 1. sportello didattico; 2. corsi di sostegno; 3. corsi di recupero; 4. recupero in itinere; 5. pausa didattica; 6. laboratori di potenziamento. Il livello di apprendimento viene monitorato e valutato sia attraverso prove specifiche, quali le verifiche di recupero delle insufficienze certificate del I quadrimestre, sia attraverso le prove di verifica curriculari. La scuola realizza corsi di approfondimento e potenziamento rivolti a tutti gli studenti, in particolare alle quinte classi. Sono state realizzate riunioni per l'inclusione scolastica. Attività formative sull'inclusione sono state rivolte al personale della scuola. Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti, sono state realizzate in particolare attraverso l'insegnamento di Educazione civica, azioni benefiche, il progetto Coro polifonico del T.C.O., il progetto Settimana della Costituzione. la partecipazione agli incontri organizzati dal Tavolo della Legalità. Le attività di continuità, orientamento e PCTO per i BES sono coordinate dalle figure dedicate, in collaborazione con i docenti dei Consigli di Classe, anche attraverso il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, ecc.) ai fini dell'elaborazione del Piano per l'inclusione e dell'attuazione dei processi di inclusione. La partecipazione alle reti di scuole sull'inclusione scolastica è fonte di condivisione e collaborazione per il successo formativo degli alunni e delle alunne. Sono state realizzate azioni di recupero attraverso: l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani e l'attivazione dello sportello didattico; Laboratori metodologico-didattici come supporto pomeridiano per il rinforzo di conoscenze e competenze; azioni di potenziamento coerenti con il curricolo e con i bisogni degli /delle alunni/e, compatibilmente con le risorse disponibili.
Punti di debolezza:
Mancanza di risorse finanziarie per ampliare significativamente le attività di recupero e sostegno.
Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Gli insegnanti curriculari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono un'efficace didattica inclusiva. La scuola formula, laddove necessario, P:E.I. e P.D.P. alla cui redazione partecipano gli insegnanti curriculari, Genitori, alunni, rappresentanti di associazioni, Area vasta, enti eccetera; il raggiungimento degli obiettivi definiti o/e P.D.P. viene monitorato con regolarità. Per gli studenti stranieri da poco in Italia la scuola realizza attività di tutoraggio, che favoriscono l'inclusione e il successo scolastico di detti studenti. Quanto al recupero e al potenziamento per gli studenti che

presentano difficoltà di apprendimento, la scuola realizza i seguenti interventi: 1. sportello didattico; 2. corsi di sostegno; 3. corsi di recupero; 4. recupero in itinere; 5. pausa didattica; 6. laboratori di potenziamento. Il livello di apprendimento viene monitorato e valutato sia attraverso prove specifiche, quali le verifiche di recupero delle insufficienze certificate del I quadrimestre, sia attraverso le prove di verifica curriculari. La scuola realizza corsi di approfondimento e potenziamento rivolti a tutti gli studenti, in particolare alle quinte classi. Sono state realizzate riunioni per l'inclusione scolastica. Attività formative sull'inclusione sono state rivolte al personale della scuola. Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti, sono state realizzate in particolare attraverso l'insegnamento di Educazione civica, azioni benefiche, il progetto Coro polifonico del T.C.O., il progetto Settimana della Costituzione. la partecipazione agli incontri organizzati dal Tavolo della Legalità. Le attività di continuità, orientamento e PCTO per i BES sono coordinate dalle figure dedicate, in collaborazione con i docenti dei Consigli di Classe, anche attraverso il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, ecc.) ai fini dell'elaborazione del Piano per l'inclusione e dell'attuazione dei processi di inclusione. La partecipazione alle reti di scuole sull'inclusione scolastica è fonte di condivisione e collaborazione per il successo formativo degli alunni e delle alunne. Sono state realizzate azioni di recupero attraverso: l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani e l'attivazione dello sportello didattico; Laboratori metodologico-didattici come supporto pomeridiano per il rinforzo di conoscenze e competenze; azioni di potenziamento coerenti con il curricolo e con i bisogni degli /delle alunni/e, compatibilmente con le risorse disponibili.
Punti di debolezza:
Mancanza di risorse finanziarie per ampliare significativamente le attività di recupero e sostegno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Funzioni Strumentali Cultura del benessere degli studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Incontri ad inizio a.s. ed in itinere con l'alunno/a e la famiglia

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico Consiglio di Classe incluso il docente di sostegno Alunno/a e famiglia Specialisti ASL ed eventuali Associazioni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo chiave di collaborazione e contatto con la scuola

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto

	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Condivisi dagli Organi Collegiali nella progettazione di Classe

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il GLI ed il GLO valutano e condividono ogni opportunità rispondente alle aspettative dell'alunno/a e della famiglia

Approfondimento

Le Funzioni strumentali al PTOF elaborano il Piano annuale per l'Inclusività che viene poi approvato dal Collegio Docenti, con l'obiettivo di programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Inclusione e disabilità

- Formazione di docenti su BES e disabilità.
- Progetto “Scuola Amica” (rete verticale patrocinata dall’UNICEF) per la sensibilizzazione di docenti e studenti per una scuola inclusiva.

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

- Collaborazione con AST territoriale la promozione del benessere e della salute e prevenzione del disagio; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la

collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio;

- Formazione in rete con il Cento Territoriale per l'Inclusione (CTI) di Fermo.
- Rete Regionale Antibullismo, con l'I.I.S Savoia Benincasa di Ancona in qualità di scuola capofila.

Aspetti generali

Lo staff del Dirigente Scolastico è composto da due docenti Collaboratori dei quali un docente vicario, che coordinano e realizzano le attività dell'Ufficio di vicepresidenza. Nel secondo attuale plesso della scuola, ci sono tre docenti Referenti. I Dipartimenti Disciplinari hanno il proprio coordinatore e portavoce, nominato dal DS, in Collegio dei Docenti. Le cinque aree delle funzioni strumentali sono ricoperte da un totale di 7 docenti, attivi su più fronti per il continuo miglioramento dell'offerta formativa. Ciascun Consiglio di classe ha un proprio docente Coordinatore ed un docente verbalizzante ed individua al suo interno, il docente Tutor PCTO ed il Tutor per eventuali studenti/tesse in mobilità studentesca internazionale. Ai sensi del D.M. n,328 del 22 dicembre 2022, sono stati nominati un docente Orientatore n. 17 docenti Tutor per l'Orientamento Formativo degli studenti e delle studentesse. I responsabili dei laboratori curano l'innovazione di luoghi e strumenti per la didattica. Il personale tecnico e amministrativo supporta e coadiuva l'azione dei docenti, fornendo anche un servizio costante di consulenza all'esterno per quanto riguarda le pratiche degli studenti e del Personale. Le Funzioni Strumentali vengono elette annualmente dal Collegio Docenti, sulla base dei criteri stabiliti dallo stesso.

I REGOLAMENTI

Criteri per l’assegnazione dei docenti alle classi

Il Consiglio d'Istituto ha approvato i seguenti criteri: 1. Continuità didattica, ove possibile 2. Uniformità di composizione dei consigli di classe, su equa distribuzione dei docenti nominati a tempo indeterminato. 3. Assegnazioni dei docenti alle classi in cui si esplichi meglio la loro professionalità. 4. Anzianità di servizio.

Criteri per la formazione delle prime classi

Il Consiglio d'Istituto ha approvato i seguenti criteri:

1. Omogeneità tra i gruppi classe.

2. Eterogeneità nel gruppo classe per paese di provenienza, sesso e valutazione della scuola media nel rispetto del fondamentale principio che la diversità è ricchezza per tutti.

3. Rispetto della scelta della lingua straniera, a prescindere dalla lingua studiata nella scuola media, sempre che ci sia un numero sufficiente di alunni per formare il gruppo lingua.

4. Formazione, se possibile, di gruppi omogenei e di principianti di lingua straniera per evitare difficoltà didattiche iniziali.

5. Per il Liceo Linguistico, il Collegio dei Docenti, in data 3 ottobre 2012 ed il Consiglio d'Istituto, in data 24 ottobre 2012, hanno stabilito le seguenti opzioni per la scelta delle lingue , secondo il seguente prospetto:

- INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO
- INGLESE - FRANCESE - TEDESCO
- INGLESE - TEDESCO - SPAGNOLO
- INGLESE - SPAGNOLO - RUSSO

CRITERIO

Nella scheda di iscrizione è fatto obbligo di esprimere le preferenze riguardanti le quattro terne proposte, in ordine di gradimento (secondo una numerazione da uno a quattro, dove uno è il gradimento massimo); viene inoltre ricordato che, qualora una terna presentasse un numero di iscritti eccedente il massimo previsto dalla normativa vigente, si convocheranno le famiglie per il riorientamento e, se necessario, si procederà al sorteggio pubblico.

6. Accoglienza dei desiderata degli studenti circa abbinamenti con compagni provenienti dalla stessa scuola media o dallo stesso paese, fino ad un massimo di tre, compreso il richiedente, con

l'obbligo della reciprocità;

7. Equa distribuzione, nei vari gruppi classe, di alunni di età anagrafica inferiore.

8. Per tutti gli indirizzi e le curvature : In caso di esubero, o di condizioni tali da non consentire la formazione del gruppo classe, si convocheranno le famiglie per il ri-orientamento e, se necessario, si procederà al sorteggio pubblico, alla presenza delle stesse e dei docenti".

9. Per le iscrizioni tardive, l'assegnazione della sezione avverrà ugualmente a sorteggio,

a seconda delle necessità interne ai gruppi e secondo i principi della omogeneità e della eterogeneità, sempre in nome di una trasparenza che garantisca tutti.

10. Si concede ai ripetenti, su richiesta, di cambiare sezione, senza facoltà di scelta, e gli stessi verranno distribuiti, ove possibile, omogeneamente nelle varie sezioni in relazione all'indirizzo.

11. Non si concede il cambio di sezione ad alunni promossi se non per gravi motivi, comunicati entro il 30 giugno al Dirigente Scolastico. Si autorizza, invece, il passaggio da corsi sperimentali al corso normale, ai sensi della normativa vigente, anche ad alunni promossi. Tali passaggi eccezionali verranno effettuati secondo i criteri generali della formazione delle classi.

12. Il criterio della omogeneità numerica tra i gruppi classe viene a decadere nel caso di inserimento di un portatore di handicap.

Procedura per la eventuale esclusione di alunni iscritti in eccedenza nei vari corsi

Il Consiglio d'Istituto ha approvato la seguente procedura:

1. Convocare gli studenti e i genitori per accertare eventuali disponibilità a cambiare corso.
2. In caso di parità, procedere ad un pubblico sorteggio.

N.B. GLI ALTRI REGOLAMENTI SI TROVANO NEL SITO DELLA SCUOLA.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla disponibilità economica ed alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse finanziarie, umane e strumentali con esso individuate e richieste

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Docente che coadiuva il DS nella gestione dell'Istituto	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Docenti che coordinano le attività dell'Ufficio di Presidenza	3
Funzione strumentale	PTOF, Orientamento, Cultura del benessere degli studenti, Innovazione tecnologica, PCTO	7
Capodipartimento	Coordinamento del lavoro dei dipartimenti disciplinari	7
Responsabile di plesso	Referenti del secondo Plesso	3
Responsabile di laboratorio	Responsabili laboratori di Scienze e Fisica	6
Animatore digitale	Coordinamento attività del PNSD	1
Coordinatore dell'educazione civica	Commissione per la Progettazione di Istituto dell'Educazione Civica	1
Docente tutor	Funzioni ai sensi del D.M. n.328 del 22.12.2022	16
Docente orientatore	Funzioni ai sensi del D.M. n. 328 del 22.12.2022	1
Coordinatori dei Consigli di Classe	I Docenti Coordinatori coordinano e monitorano le attività istituzionali dei Consigli di classe.	54

NIV -Nucleo interno di valutazione	Il Nucleo è composto da n. 3 docenti. Funzione del nucleo interno di valutazione: organizzazione e coordinamento delle attività relative all'autovalutazione-valutazione d'Istituto	7
NP.D.M Nucleo P.D.M.	IL NP.D.M. è composto da n.3 docenti. Funzione del nucleo PDM: organizzazione e coordinamento delle attività relative al P.D.M.	7
Responsabile PROVE INVALSI	Funzione del responsabile prove invalsi: organizzazione e coordinamento delle attività connesse alle prove INVALSI	1
Responsabile Centro Sportivo Studentsco	Funzione del responsabile Centro Sportivo Studentesco: organizzazione e coordinamento del centro sportivo	1
Responsabile Orientamento in uscita	Funzione del Responsabile dell'Orientamento in uscita: organizzazione e coordinamento delle attività	1
REFERENTE PER IL "TAVOLO DELLA LEGALITÀ"	Partecipazione agli incontri delle Rete. Organizzazione e coordinamento delle attività connesse	1
TUTOR ALUNNI IN MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE	Cura dei rapporti con gli studenti e gestione della documentazione	12
TUTOR DOCENTI NEO-ASSUNTI	Supporto formativo e didattico ai docenti neo-assunti	2
TUTOR INTERNI PCTO	Organizzazione e coordinamento delle attività connesse	30
RESPONSABILE ACCOGLIENZA E INCLUSIONE STUDENTI E STUDENTESSE DI ALTRA NAZIONALITA' -	Coordinamento delle attività inerenti l'ambito di responsabilità	1

Commissione Orientamento in entrata/continuità	Funzione della commissione orientamento: organizzazione e coordinamento delle relative attività	5
Commissione elettorale Funzione della commissione elettorale:	organizzazione e coordinamento delle attività connesse alle operazione elettorali	3
Commissione Formazione Classi	Commissione Formazione Classi Funzione della commissione formazione classi: organizzazione e coordinamento delle attività mirate alla formazione delle classi	3
Commissione Regolamenti interni	Funzione della commissione regolamenti interni: elaborazione e/o aggiornamento regolamenti interni	3
Commissione per il coordinamento delle attività inerenti allo studio di "Educazione Civica"	Funzione della commissione: organizzazione e coordinamento delle attività	4
Commissione ERASMUS+ ed Internazionalizzazione	Funzione della commissione: organizzazione e coordinamento delle attività	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	I docenti sono impegnati in attività di sportello didattico, alfabetizzazione Italiano L2, attività di recupero e sostituzione docenti assenti. Gli incarichi tengono conto dell'esperienza e delle competenze dei singoli.	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
A027 - MATEMATICA E FISICA	I docenti sono impegnati in attività di sportello didattico, laboratorio di Matematica, attività di recupero, sostituzione docenti assenti e progettazione. Gli incarichi tengono conto dell'esperienza e delle competenze dei singoli. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	La docente è impegnata in attività di progettazione e insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	I docenti sono impegnati in attività di sportello didattico, attività di recupero, progettazione, sostituzione docenti assenti. Gli incarichi tengono conto dell'esperienza e delle competenze dei singoli. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive

- Progettazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento degli uffici amministrativi. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.
Ufficio protocollo	Gestione posta e comunicazione da/per il personale. Tenuta registro protocollo, smistamento corrispondenza ai vari uffici.
Ufficio acquisti	Richieste/Acquisizione offerte/preventivi Emissione ordini Rendicontazione acquisti
Ufficio per la didattica	Fascicoli studenti; comunicazioni con le famiglie; viaggi d'istruzione
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione procedure amministrative personale docente e non docente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AURORA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione D,S, - D.S.G.A.- PERSONALE AMMINISTRATIVO - a cura di esperti individuati dalla scuola capofila.

Denominazione della rete: RETE COMPITA '900

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FORMAZIONE ESABAC

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

nella rete:

Approfondimento:

Rete regionale per la formazione dei docenti di letteratura e storia nel percorso ESABAC.

Denominazione della rete: PERCORSO NAZIONALE DI BIOLOGIA COC CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: VALORIZZAZIONE LINGUE CLASSICHE E CERTIFICAZIONE DI LATINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Certamen
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ELIS LICEO QUADRIENNALE SCIENZE APPLICATE TrED PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università

	• Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: WE DEBATE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TAVOLO DELLA LEGALITA'

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PATTO TERRITORIALE DI RETE PER IL CONTENIMENTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE GIOVANE FUTURO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FORMAZIONE RETE D'AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: FORMAZIONE PCTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete regionale per la formazione docenti e tutor PCTO.

Denominazione della rete: FORMAZIONE DOCENTI SU ATTIVITA' CONCERNENTI DISABILITA'/BES/DSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione del Personale docente, gestita dal Centro Risorse Territoriale, relativa alle azioni da intraprendere, strumenti e modulistica da utilizzare per ragazzi/e con DISABILITA'/ BES/DSA.

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNICAM

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione con UNICAM in molteplici attività in ambito STEM e PCTO.

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVPM

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione con l'UNIVPM in molteplici attività nell'area STEM e PCTO.

Denominazione della rete: Convenzioni PCTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le azioni intraprese per la realizzazione dei PCTO sono formalizzate in specifiche Convenzioni.

Denominazione della rete: RETE PERCORSO NAZIONALE DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete Nazionale con scuola capofila il Liceo Da Vinci di Reggio Calabria, coordinata dal M.I. in collaborazione con gli Ordini dei Medici Chirurghi e Odontoiatri, nel caso specifico l'Ordine di Fermo. E' un percorso di potenziamento e orientamento alle professioni in ambito medico-sanitario.

Denominazione della rete: RETE LICEI MATEMATICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Nazionale Licei Matematici prevede il raccordo scuole-università , nel caso specifico l'UNICAM, ai fini della formazione dei docenti di Matematica nei Licei Matematici e con l'intento di favorire lo scambio di buone prassi tra scuole partecipanti.

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA PER LA PROMOZIONE DI STRATEGIE FINALIZZATE ALLA PREVENZIONE ED AL CONTRASTO DEL FENOMENO DELLA VIOLENZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Protocollo di Intesa per la Rete territoriale antiviolenza è finalizzato alla prevenzione ed al contrasto della violenza di genere, All'Art,5 il Protocollo prevede oltre al Tavolo di Coordinamento, la formazione di un Tavolo ristretto con funzioni operative.

Denominazione della rete: ORIENTAMENTO FORMATIVO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'istituzione della Rete ha tra i riferimenti normativi il D.M. 22 dicembre 2022, n.328 di adozione delle Linee guida per l'orientamento., relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Denominazione della rete: CONVENZIONE ORDINE DEGLI AVVOCATI DI FERMO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le Parti si impegnano a:

collaborare nelle attività finalizzate alla diffusione ed allo sviluppo del rispetto delle regole e della cultura della legalità tra le giovani generazioni

favorire la promozione e la realizzazione di un co ordinamento delle iniziative sui temi del rispetto delle regole, dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e globale

dare impulso alla progettazione e alla realizzazione di comuni iniziative di cooperazione, accedendo anche ad eventuali risorse finanziarie nazionali e comunitarie

sviluppare di concerto iniziative formative e culturali rivolte agli studenti sui temi del rispetto delle regole, dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Attività di formazione

La formazione dei docenti si effettua attraverso molteplici iniziative, promosse sia dai dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti che dal Ministero e da altre Realtà nazionali e locali. Qui seguito elenchiamo alcune iniziative cui la scuola ha aderito. Autonomia organizzativa e didattica Produzione di materiali didattici condivisi. Formazione per docenti di Fisica presso l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare di Frascati; Formazione Privacy ai sensi del REGOLAMENTO PRIVACY EUROPEO 679/16: il nuovo regolamento privacy introduce l'obbligo della formazione a tutti i livelli, all'interno di società e P.A. Il Regolamento Privacy Europeo 679/16 (Gdpr) prevede l'obbligo della formazione per le P.A. ed imprese in materia di protezione dei dati personali per tutte le figure presenti dell'organizzazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PNSD

P.N.S.D. (Piano Nazionale Scuola Digitale) nuove tecnologie sviluppo competenze didattiche digitali inclusi programmi informatici rivolto all'intera Comunità Scolastica Il PNSD, previsto dalla Legge 13

luglio 2015, n. 107, nasce come documento di indirizzo con il quale questo Ministero ha inteso promuovere l'innovazione e la digitalizzazione attraverso una strategia complessiva per un nuovo posizionamento del sistema educativo italiano nell'era digitale. Un'azione culturale che partiva da un'idea rinnovata di scuola, in cui le tecnologie dovevano diventare quotidiane e al servizio delle attività scolastiche. Non solo quelle orientate ai processi di insegnamento-apprendimento e alla formazione, ma anche agli aspetti amministrativi e gestionali, trasversalmente a tutti gli ambiti della scuola Per attivare i processi di innovazione, in combinazione con le azioni del PNRR, è necessario mettere a sistema i progetti, le iniziative e le soluzioni sperimentate in tante classi, secondo una visione olistica della realtà scolastica. In tal modo, ogni singola esperienza potrà diventare una risorsa abilitante il cambiamento di ciascuna scuola, pur mantenendo salde le proprie caratteristiche identitarie. Nell'ottica di una progettualità condivisa, si ritiene fondamentale l'apporto di coloro i quali, nella quotidianità del "fare scuola", hanno ben chiari gli effettivi bisogni, la percezione di cosa ha realmente funzionato e possono suggerire modalità e azioni nuove o più efficaci.(Nota MIUR prot. n. 2028 del 27.10.22). L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PNSD e da quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto. Individuato dal Dirigente Scolastico sarà fruitore di una formazione specifica affinchè possa "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD". 1. Amministrazione digitale La vita digitale della scuola passa dal rafforzamento di servizi digitali innovativi che la scuola offre al territorio, alle famiglie, agli studenti, al proprio personale, o anche dalla collaborazione con altre scuole. Obiettivi: • Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta • Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia-studente • Aprire i servizi della scuola a cittadini e imprese 2. Competenze degli studenti Si devono sviluppare non solo i novi linguaggi, ma anche e soprattutto le competenze trasversali e le attitudini. In particolare, occorre rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati anche all'interno dell'universo comunicativo digitale. È essenziale lavorare sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy), che mettono al centro il ruolo dell'informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze e l'informazione. Obiettivi • Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare • Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave 3. Contenuti Digitali • Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali • Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali 4.La Formazione dell'Animatore digitale e del Personale La formazione dell'Animatore digitale e dei docenti deve

essere centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività. Obiettivi • Rafforzare la preparazione in materia di competenze digitali • Promuovere il legame fra innovazione didattica e tecnologie digitali • Potenziare l'attività laboratoriale in tutte le discipline come momento di apprendimento collaborativo e relazionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

Cultura del benessere degli studenti Il Liceo assicura l'inclusività agli studenti, anche attraverso l'operato di due figure di riferimento per la "Cultura del benessere degli studenti", individuate dal Collegio Docenti. Gli Organi Collegiali della scuola predispongono e deliberano la documentazione (compreso il Piano dell'inclusività) per gli studenti con bisogni educativi speciali, come previsto dalla norma vigente, nell'ambito della quale risultano i seguenti provvedimenti: L.104/92 e L.170/2010. Nel ruolo delle due figure dedicate rientra la prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Integrazione degli alunni diversamente abili L'integrazione degli alunni diversamente abili, con riferimento alla legislazione vigente, costituisce per l'Istituto un impegno per raggiungere obiettivi non solo di apprendimento, ma anche di socializzazione e di sviluppo della personalità totale, ivi compresi gli aspetti intellettivi, emotivi, affettivi e psicomotori. Tale integrazione, pertanto, sarà intesa quale indispensabile percorso formativo/informativo che, anche attraverso progetti specifici, condurrà gli alunni all'acquisizione di conoscenze, abilità e comportamenti che la loro particolare condizione consente di raggiungere. Saranno rispettati i principi costituzionali volti a: - garantire il pieno rispetto

della dignità umana; - garantire i diritti di libertà e di autonomia della persona in situazione di handicap; - promuovere la piena integrazione in quattro direzioni fondamentali: nella famiglia, nella scuola, nel mondo del lavoro e nella società. Impianto organizzativo: In base alla legislazione vigente tutti gli insegnanti sono corresponsabili del processo di integrazione, in collaborazione con gli operatori socio-sanitari presenti sul territorio (psicologo, assistente sociale, logopedista, fisioterapista, neuropsichiatra) e con il coinvolgimento degli Enti locali. In tale processo la famiglia riveste un ruolo molto importante e contribuisce alla buona riuscita del progetto educativo, a condizione che vi sia una reale condivisione degli intenti e degli obiettivi con tutti gli operatori coinvolti. La programmazione e, in particolare, la progettazione didattica devono tenere conto a priori della presenza del ragazzo in situazione di handicap, prediligendo scelte metodologiche integranti. La progettazione del percorso deve essere collegiale, corresponsabile e prevedere diversi momenti: - osservazione dell'alunno - individuazione delle aree potenziali di sviluppo - organizzazione del lavoro individualizzato, per gruppi e collettivo - verifica e valutazione sistematica sia dell'attività integrante, svolta prevalentemente nella classe d'inserimento, sia delle attività sviluppate dall'alunno L'itinerario da seguire per impostare una corretta integrazione ha inizio con l'analisi della Diagnosi funzionale e del Profilo dinamico funzionale (PDF), dai quali si ricaveranno le indicazioni utili per procedere ad una programmazione personalizzata, che permetta al soggetto diversamente abile un'effettiva integrazione nel gruppo-classe e nella società. Il Piano Educativo Individuale (PEI) definisce espressamente le strategie e le metodologie da adottare per la piena realizzazione del diritto allo studio (L 104 del '92) Ruolo degli insegnanti di sostegno: I docenti di sostegno fanno parte a pieno titolo del Consiglio di Classe, sono contitolari e partecipano alle operazioni di valutazione di tutti gli alunni della classe, per cui la loro figura non deve mai essere percepita come marginale, né solo a loro va delegato il compito dell'integrazione. Se agissero isolatamente, infatti, non potrebbero realizzare l'integrazione auspicata. L'insegnante di sostegno rappresenta: - una risorsa importante non solo per l'handicap, ma per l'intera classe, poiché contribuisce in modo importante a progettare interventi individualizzati e curricolari; - una figura di continuità che garantisce un efficace passaggio di informazioni rispetto ai percorsi educativi progettati in passato - una figura di riferimento per gli alunni, che assume una valenza affettiva rilevante all'interno del sistema scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione

	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PREVENZIONE E CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

 Collaborazione con ASUR territoriale la promozione del benessere e della salute e prevenzione del disagio; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio; Formazione in rete con il Cento Territoriale per l'Inclusione (CTI) di Fermo. Rete Regionale Antibullismo, con l'I.I.S Savoia Benincasa di Ancona in qualità di scuola capofila.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: LEGALITA'

o RETE TAVOLO DELLA LEGALITA' o Incontri per la "Settimana della Costituzione"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS)

 RETE AURORA formazione D.S. D.S.G.A., Docenti, Personale A.T.A.; Formazione e aggiornamento sul sistema di SEGRETERIA DIGITALE per il Personale A.T.A e docenti Collaboratori del Dirigente Scolastico; Accreditamento della scuola per la formazione dei docenti in attività di tirocinio; Formazione in servizio (life-long learning) (dalle "materie di studio" alle "competenze base"); Rete d'Ambito (provincia di Fermo): formazione del personale della scuola e formazione docenti neoassunti. Rete S.O.F.I.A. Iniziative di formazione promosse dall'USR Marche e dal MIUR Equipe formativa territoriale USR MARCHE Accordo di Rete tra Licei della Regione Marche per la Valorizzazione delle Lingue Classiche e la Certificazione della Lingua Latina Rete Regionale per la formazione docenti su PCTO Rete provinciale per il corso Ling.co Rete Regionale per formazione docenti/studenti/genitori con esperti su Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo Formazione docenti di Biologia e formazione docenti Piano Nazionale Lauree Scientifiche con l'UNICAM Convenzione con INFN per formazione docenti e attività di laboratorio con studenti Formazione linguistica con Univ. Mediazione Linguistica S. Domenico di Fermo e altri atenei Formazione docenti con Confindustria Formazione docenti di Matematica con UNICAM nel progetto "Licei Matematici" Formazione TrED all'interno della rete ELIS

Collegamento con le priorità	Valutazione e miglioramento

del PNF docenti	
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: INFORMAZIONE/FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE A.T.A. E DEGLI STUDENTI SULLA TUTELA DELLA SALUTE, DELLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Attività formative ai sensi del D.lgs. 9 aprile 2008, n.81

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti e Personale ATA
Modalità di lavoro	• Incontri in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: ORIENTAMENTO FORMATIVO

Attività formative ai sensi del D.M. n.328 del 22.12.2022

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: ESABAC

Formazione organizzata dall'USR Marche e dalla scuola capofila della Rete

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: EFT MARCHE

Azioni formative del Personale Docente sulla didattica digitale e di potenziamento delle competenze digitali di studenti e studentesse a supporto delle misure del PNRR per le istituzioni scolastiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i Docenti interessati
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: WeDEBATE

La formazione WeDEBATE è organizzata e coordinata dalla Rete Nazionale con scuola capofila l'ITE E, Tosi di Busto Arsizio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Rete Nazionale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Nazionale

Titolo attività di formazione: LICEO MATEMATICO

Azioni formative organizzate dall'Università di Salerno per i docenti dei Licei Matematici

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e

del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: RETE TERRITORIALE ANTIVIOLENZA

Iniziative di formazione per docenti, studenti e famiglie, come da Protocollo sottoscritto dalle Istituzioni scolastiche presso la Prefettura di Fermo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	• Iniziative di natura formativa per le scuole
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: ELIS TEACHING REVOLUTION PLUS-LICEO QUARDIENNALE DELLE SCIENZE APPLICATE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE TrED

Corso annuale di formazione a cura della Rete nazionale ELIS per i Docenti del LICEO QUARDIENNALE DELLE SCIENZE APPLICATE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE TrED

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE

INTEGRATA E FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO - MISSIONE 4-C1-COMPONENTE 1 DEL PNRR

Azioni formative per la promozione di un sistema formativo per il Personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con i Quadri di Riferimento Europei per le competenze digitali DigCompEdu.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze

Apprendimento della didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

RETE AURORA

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ESPERTI

SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP ESTERNO

SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RETE D'AMBITO

GESTIONE PRATICHE AMMINISTRATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	PROPOSTE USR/USP

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR/USP

PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	TUTELA DATI PERSONALI/SENSIBILI
Destinatari	DIRIGENTE SCOLASTICO e D.S.G.A.
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CONSULENTE ESTERNO

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO - MISSIONE 4-C1-COMPONENTE 1 DEL PNR

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale tecnico

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DA INDIVIDUARE