Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

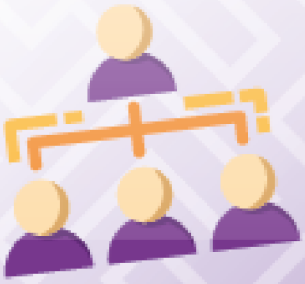
LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI"

APPS030005

Triennio di riferimento: 2025-2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO STATALE "T. C. ONESTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **62** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



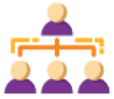
Le scelte strategiche

6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

8 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

13 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Finalità e obiettivi istituzionali

La nostra scuola si propone la formazione intellettuale, morale e civile dei giovani studenti, ispirandosi ai principi democratici della Costituzione della Repubblica Italiana. Il Consiglio d'Istituto e il Collegio dei Docenti hanno il compito di favorire il diritto allo studio rimuovendo gli ostacoli di carattere economico, sociale, culturale ed ambientale, adottando tutte le strategie metodologiche utili a rendere efficace l'azione didattica e riconoscendo, tra gli obiettivi definiti a Lisbona nel 2000 dall'Unione Europea, l'importanza da dare al valore dell'inclusione e dell'integrazione.

Chi siamo

Il Liceo Scientifico Statale "TEMISTOCLE CALZECCHI ONESTI" di Fermo è stato fondato nell'anno scolastico 1939-40. Nel 1990 il Cinquantesimo della sua fondazione è stato celebrato con un convegno dal titolo "L'Europa delle città". Nell'anno scolastico 2018/19 sono stati festeggiati i Venti anni dall'inaugurazione del Corso sperimentale di Liceo Linguistico. Nell'anno in corso (2022/2024) sono stati celebrati il 100 anni dalla TCO con molteplici eventi sul territorio. Attualmente, il Liceo "T.C.O." offre una sicura formazione liceale, rispondente al proseguimento degli studi universitari nei più diversi indirizzi, nei suoi corsi, regolati dai nuovi ordinamenti: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate, Liceo Linguistico (con lingue: Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, Russo).

Negli ultimi anni sono sorti i corsi di:

- Liceo Linguistico con curvatura Esabac (doppio diploma italo-francese);
- Liceo Scientifico con Potenziamento della Lingua Inglese (a cura di docenti madre lingua);
- Liceo Matematico (In collaborazione con l'Università di Camerino);

- Percorso Nazionale di Biologia con Curvatura Biomedica (in collaborazione con l'Ordine dei Medici e Chirurghi odontoiatri di Fermo);

- Liceo quadriennale delle Scienze applicate per la Transizione Ecologica e Digitale (TrED, in collaborazione con scuole, università e imprese della rete nazionale ELIS, e, in ambito locale, con l'Università Politecnica delle Marche e Confindustria-Fermo).

- Liceo Musicale

ANALISI DEL TERRITORIO

Il Liceo accoglie un bacino d'utenza territorialmente vasto ed eterogeneo sul piano socio-economico; le comuni origini storiche e profonde tradizioni culturali, tuttavia, rendono il fermano piuttosto coeso ed omogeneo per valori e comportamenti dei suoi abitanti , connotando l'indiscussa ricchezza umana e sociale di questa area . Al suo interno si possono individuare quattro macro-realtà produttive:

1. l'area artigianale ed industriale a vocazione prevalentemente calzaturiera;

2. l'area agricola, fortemente rivolta alla produzione ortofrutticola ed olio-vinicola;

3. l'area costiera a vocazione turistica;

4. l 'area metropolitana della città d i Fermo, centro del bacino territoriale, prevalentemente incentrata sul settore terziario.

Il Liceo scientifico TCO è pienamente consapevole del ruolo formativo che il territorio gli richiede, in virtù della sua connaturata vocazione culturale e sociale e della capacità di innovazione che continua a dimostrare nel tempo .

Gli alunni del nostro Istituto provengono prevalentemente da un contesto eterogeneo, basato principalmente su piccole e medie imprese con forte identità locale. Le emergenti esigenze culturali e del mondo occupazionale impongono, invece, nuove strategie formative volte alla costruzione di cittadini consapevoli delle proprie radici e, contestualmente, del patrimonio culturale europeo, p er partecipare in modo propositivo alla vita sociale, culturale e politica dell'Europa stessa.

Crediamo pertanto che, in ambito scolastico, sia necessario conferire maggiore centralità e rilevanza alla dimensione dell'umano, che dà valore e significato ai saperi acquisiti. E' fondamentale, a tale scopo, costruire competenze legate all'integrazione , alla tolleranza e alla capacità linguistica , per facilitare nei discenti l a disponibilità al dialogo e il supera mento di ideologie divisive, muri e limiti sociali pericolosi, campanilismi e provincialismi, promuovendo così, in modo risolutivo, l 'apertura verso l'altro e verso il diverso, che significa anche internazionalizzazione e condivisione di valori che favoriscano la formazione del nuovo cittadino europeo. Pertanto la partecipazione a programmi internazionali sarà un importante tassello di questa nuova formazione, che permetterà agli studenti una più fattiva collaborazione e condivisione di saperi per una nuova società inclusiva, coesa e competitiva. A questo scopo, il nostro Istituto si propone di realizzare delle attività in cui i valori dell'accoglienza e della ospitalità superino ogni forma di nazionalismo e provincialismo, privilegiando modalità comunicative aperte al confronto e alla condivisione di saperi e di esperienze , oltre ad attività d i problem solving per le questioni legate ad un mondo ormai globalizzato. La scuola agisce su nuovi paradigmi didattici e formativi, attraverso la realizzazione in atto di spazi di apprendimento innovativi, dotati di strumenti digitali molto avanzati, finanziati con le risorse PNRR:, per l'apprendimento delle professioni digitali del futuro.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Popolazione scolastica: o Totale studenti: 1.159, con un'evidente prevalenza di iscritti al Liceo Scientifico (569). o Studenti con disabilita' certificata: 4, sotto la media provinciale e nazionale. o Studenti con DSA: 10, anch'essi inferiori alla media di riferimento. o Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana: superiore per il Liceo Linguistico (11,1%) rispetto al Liceo Scientifico (3,3%).

Vincoli:
Il Liceo Scientifico "Calzecchi Onesti" si trova in una posizione strategica nel territorio di Fermo, servendo un'ampia rete di comuni della provincia e delle aree limitrofe. Questo ruolo di riferimento comporta la gestione di una popolazione studentesca vasta e variegata, con esigenze formative diverse. Negli ultimi anni, l'aumento degli studenti con cittadinanza non italiana ha arricchito l'ambiente scolastico, creando una dimensione multiculturale stimolante. Tuttavia, cio' richiede strategie efficaci per favorire l'inclusione e il successo formativo, evitando disparita' e difficolta' di adattamento. Le risorse del liceo, benché' solide, devono essere costantemente adeguate per rispondere alla crescita e alla diversificazione della popolazione studentesca, richiedendo un impegno organizzativo e risorse specifiche per affrontare le sfide di un contesto in continua evoluzione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Background socioeconomico: o Indice ESCS in linea con la mediana nazionale; la variabilità interna è ridotta rispetto alla media italiana. Territorio: o Tasso di disoccupazione provinciale: 4,5% (sotto la media regionale e nazionale). o Tasso di immigrazione: 7%, inferiore rispetto alla media nazionale. Contesto territoriale favorevole con basso tasso di disoccupazione.
Vincoli:
Non emergono vincoli rilevanti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Strutture scolastiche: o Edifici sicuri (91,5% con porte antipanico, 74,6% con scale di sicurezza). o Laboratori ben forniti (14,5%), con eccellenza nei laboratori scientifici (83,3%). o Carenze: spazi per attivita' sportive e accessibilita' senso-percettiva (8,5%). Risorse digitali: o Dotazioni multimediali adeguate, ma inferiori alla media regionale per utilizzo nelle biblioteche e per l'inclusione. Innovazione didattica e presenza di laboratori tecnologici avanzati.
Vincoli:
Negli ultimi anni, i fondi privati disponibili si sono progressivamente ridotti. Per questo motivo, la scuola si impegna attivamente a partecipare a bandi per l'ottenimento di finanziamenti vincolati, fondamentali per lo sviluppo di ambienti di apprendimento avanzati, sostenibili, inclusivi ed efficaci. Inoltre, la Dirigenza ha formalmente presentato all'Amministrazione Provinciale un'istanza,

deliberata dal Consiglio di Istituto, per richiedere l'ampliamento strutturale dell'edificio scolastico. Tale intervento e' necessario per disporre di nuovi spazi adeguati alle esigenze formative e organizzative della scuola.

Risorse professionali

Opportunità:
Dirigente scolastico: Incarico effettivo (98%) denota stabilità Corpo docente: Alta percentuale di docenti a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio (91,7%). Formazione sull'inclusione ancora migliorabile (11,4%, sotto la media regionale).
Vincoli:
L'età sopra la media del corpo docente potrebbe rappresentare una sfida per l'efficacia dell'insegnamento e per la qualità delle relazioni tra insegnanti e studenti.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo Scientifico "T. C. Onesti" di Fermo si distingue per una serie di strategie innovative e mirate alla qualità dell'offerta formativa, evidenziate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Le scelte strategiche adottate sono state delineate per rispondere alle esigenze di una popolazione studentesca variegata e per garantire inclusione, innovazione e continuità didattica. Tra i punti di forza emergono:

1. Inclusione e Successo Formativo: L'attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali, tra cui disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento, è supportata da figure professionali dedicate e strumenti tecnologici per favorire la partecipazione attiva e il successo scolastico.
2. Valorizzazione delle Risorse Territoriali: La scuola si pone come punto di riferimento per il territorio, promuovendo sinergie con enti locali e sfruttando opportunità formative che arricchiscano il curriculum degli studenti.
3. Innovazione Didattica: I laboratori, con particolare eccellenza nei settori scientifico e informatico, rappresentano un elemento chiave per una didattica laboratoriale e interdisciplinare.
4. Sostenibilità e Inclusione: La richiesta di ampliamento strutturale e l'attenzione alla sostenibilità sono orientate a creare spazi moderni e inclusivi, capaci di rispondere all'evoluzione della comunità scolastica.
5. Qualità e Stabilità del Corpo Docente: L'alta percentuale di insegnanti a tempo indeterminato con esperienza pluriennale garantisce stabilità e continuità educativa.

Il PTOF è stato strutturato con l'obiettivo di mantenere elevati standard di qualità e di adattarsi alle mutevoli esigenze educative e sociali, consolidando il ruolo del liceo come istituzione educativa di riferimento.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La nostra scuola si propone la formazione intellettuale, morale e civile dei giovani studenti, ispirandosi ai principi democratici della Costituzione della Repubblica Italiana. Il Consiglio d'Istituto e il Collegio dei Docenti hanno il compito di favorire il diritto allo studio rimuovendo gli ostacoli di carattere economico, sociale, culturale ed ambientale, adottando tutte le strategie metodologiche utili a rendere efficace l'azione didattica e riconoscendo, tra gli obiettivi definiti a Lisbona nel 2000 dall'Unione Europea, l'importanza da dare al valore dell'inclusione e dell'integrazione e della valorizzazione.

In questi anni la scuola ha progettato molteplici iniziative, per il conseguimento dei precitati obiettivi, tenendo in considerazione i bisogni individuali degli alunni e delle alunne:

Qui di seguito sono elencate alcune iniziative:

EFFICIENZA ED EFFICACIA DELL'AZIONE DIDATTICA, FLESSIBILITA' DELLE STRATEGIE, POTENZIAMENTO DEI SAPERI E DELLE COMPETENZE, VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Sportello didattico
- Attività di recupero
- Attività di sostegno
- Attività di approfondimento per le classi quinte
- Corsi di potenziamento extra-curricolari finalizzati alla certificazione linguistica: Lingua e cultura Inglese, Tedesca, Francese, Spagnola
- Olimpiadi delle Scienze
- Giochi della Chimica
- Olimpiadi della Fisica
- Olimpiadi della Matematica
- Sharper Night, la Notte Europea dei Ricercatori
- FERMHAMENTE Festival delle Scienze di Fermo
- Campionato Nazionale delle Lingue
- Teatro in Lingua Italiana e straniera
- Partecipazione al CERTAMEN

- Incontri con gli Autori, seminari e convegni
- Laboratori metodologico-didattici per l'Italiano e Latino rivolti agli studenti del primo biennio
- Iniziative di alfabetizzazione Italiano L2 per alunni di altra nazionalità
- Borsa di Studio intitolata alla memoria di Roberta Fentini
- Istituzione Centro Sportivo Studentesco
- Partecipazione al PMI-day in collaborazione con Confindustria Fermo
- Partecipazione a progetti promossi dall'USR Marche e dal MIUR e dagli Enti Locali, da INFN e CERN, Università, aziende e Ordini Professionali
- Adesione a numerosi Accordi di Rete tra i quali la Rete ELIS dei Licei quadriennali Scienze Applicate TrED per la Transizione ecologica e digitale
- Adesione alla rete e partecipazione al progetto ministeriale WeDebate
- Torneo della Disputa
- Concerti del Coro polifonico TCO
- Cerimonia Consegna dei diplomi

POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' LABORATORIALI

- Laboratorio di Fisica e Reti (in collaborazione con l'INFN)
- FermHAmente
- Laboratorio di Matematica in collaborazione con UNICAM
- Analisi dati Stazione Meteorologica
- Progetto ripristino Laboratorio di Fisica

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

- Progetto Python.
- Programma ARDUINO a cura di un docente formato e disponibile per consulenza in merito da parte della scuola
- E.C.D.L. per studenti

PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

- Piano per l'inclusività della diversa abilità e dei B.E.S.

- Predisposizione piano didattico personalizzato nei casi previsti dalla norma vigente
- Progetti di collaborazione con servizi socio-sanitari ed educativi del territorio per sportello di ascolto e consulenza a cura del medico psicologo, incontri programmati con classi per acquisizione del metodo di studio e promozione della cultura del benessere.

I progetti di seguito riportati, sono stati realizzati nell'A.S. 2023/24 e in diversi casi, sono in continuità rispett

Progetti dipartimento di lettere, storia e filosofia

- WeDebate
- Torneo della disputa
- Torturata in me minore
- Guardiamoci negli occhi
- Progetto FAI
- Lezioni d'autore
- Settimana della Costituzione

Progetti dipartimento scientifico

- Fermhamente
- Preparazione alle olimpiadi della matematica e della Fisica
- Premio Asimov
- ADA-ML@TCO: Introduzione alla programmazione bioinformatica
- ADA-ML@TCO: Laboratorio di ricerca ed innovazione con Civitanavi Systems

Progetti dipartimento di lingue

- Scuola di platea
- Orateatro
- Stage camera di commercio in Spagna
- Alla scoperta dei luoghi dei capolavori della letteratura inglese
- Spettacolo teatrale in lingua spagnola

- Spettacolo teatrale in lingua francese
- Gemellaggio licei con insegnamento lingua russa
- Soggiorno studio a Dublino classi linguistico
- Soggiorno studio a Dublino classi potenziate
- Scambio culturale con Brest
- Scambio Fermo-ULM
- Scambio con Munster
- Soggiorno studio a Berlino
- Potenziamento lingua inglese biennio/triennio
- Close reading
- Teatro in lingua inglese
- Campionato Nazionale delle Lingue
- Scambio Fermo-Granada
- Progetto SAI
- Wien-Aktion

Progetti certificazioni esterne

- Potenziamento/Certificazione lingua inglese Cambridge alunni triennio
- Preparazione alla certificazione Goethe B1

Progetti dipartimento di Scienze Motorie

- Progetto Nuoto
- Sport per tutti
- Campionati studenteschi
- Studente atleta di alto livello
- Tennis

Progetto coro polifonico

- Coro Polifonico degli studenti

Scelte organizzative

Lo staff del Dirigente Scolastico è composto da due docenti Collaboratori dei quali un docente vicario, che coordinano e realizzano le attività dell'Ufficio di vicepresidenza. Nel secondo attuale plesso della scuola, ci sono tre docenti Referenti. I Dipartimenti Disciplinari hanno il proprio coordinatore e portavoce, nominato dal DS, in Collegio dei Docenti. Le cinque aree delle funzioni strumentali sono ricoperte da un totale di 7 docenti, attivi su più fronti per il continuo miglioramento dell'offerta formativa. Ciascun Consiglio di classe ha un proprio docente Coordinatore ed un docente verbalizzante ed individua al suo interno, il docente Tutor PCTO ed il Tutor per eventuali studenti/tesse in mobilità studentesca internazionale. Ai sensi del D.M. n,328 del 22 dicembre 2022, sono stati nominati un docente Orientatore n. 17 docenti Tutor per l'Orientamento Formativo degli studenti e delle studentesse. I responsabili dei laboratori curano l'innovazione di luoghi e strumenti per la didattica. Il personale tecnico e amministrativo supporta e coadiuva l'azione dei docenti, fornendo anche un servizio costante di consulenza all'esterno per quanto riguarda le pratiche degli studenti e del Personale. Le Funzioni Strumentali vengono elette annualmente dal Collegio Docenti, sulla base dei criteri stabiliti dallo stesso.

I REGOLAMENTI

Criteri per l’assegnazione dei docenti alle classi

Il Consiglio d'Istituto ha approvato i seguenti criteri: 1. Continuità didattica, ove possibile 2. Uniformità di composizione dei consigli di classe, su equa distribuzione dei docenti nominati a tempo indeterminato. 3. Assegnazioni dei docenti alle classi in cui si esplichi meglio la loro professionalità. 4. Anzianità di servizio.

Criteri per la formazione delle prime classi

Il Consiglio d'Istituto ha approvato i seguenti criteri:

1. Omogeneità tra i gruppi classe.

2. Eterogeneità nel gruppo classe per paese di provenienza, sesso e valutazione della scuola media nel rispetto del fondamentale principio che la diversità è ricchezza per tutti.

3. Rispetto della scelta della lingua straniera, a prescindere dalla lingua studiata nella scuola media, sempre che ci sia un numero sufficiente di alunni per formare il gruppo lingua.

4. Formazione, se possibile, di gruppi omogenei e di principianti di lingua straniera per evitare difficoltà didattiche iniziali.

5. Per il Liceo Linguistico, il Collegio dei Docenti, in data 3 ottobre 2012 ed il Consiglio d'Istituto, in data 24 ottobre 2012, hanno stabilito le seguenti opzioni per la scelta delle lingue , secondo il seguente prospetto:

- INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO
- INGLESE - FRANCESE - TEDESCO
- INGLESE - TEDESCO - SPAGNOLO
- INGLESE - SPAGNOLO - RUSSO

CRITERIO

Nella scheda di iscrizione è fatto obbligo di esprimere le preferenze riguardanti le quattro terne proposte, in ordine di gradimento (secondo una numerazione da uno a quattro, dove uno è il gradimento massimo); viene inoltre ricordato che, qualora una terna presentasse un numero di iscritti eccedente il massimo previsto dalla normativa vigente, si convocheranno le famiglie per il riorientamento e, se necessario, si procederà al sorteggio pubblico.

6. Accoglienza dei desiderata degli studenti circa abbinamenti con compagni provenienti dalla stessa scuola media o dallo stesso paese, fino ad un massimo di tre, compreso il richiedente, con

l'obbligo della reciprocità;

7. Equa distribuzione, nei vari gruppi classe, di alunni di età anagrafica inferiore.

8. Per tutti gli indirizzi e le curvature : In caso di esubero, o di condizioni tali da non consentire la formazione del gruppo classe, si convocheranno le famiglie per il ri-orientamento e, se necessario, si procederà al sorteggio pubblico, alla presenza delle stesse e dei docenti".

9. Per le iscrizioni tardive, l'assegnazione della sezione avverrà ugualmente a sorteggio,

a seconda delle necessità interne ai gruppi e secondo i principi della omogeneità e della eterogeneità, sempre in nome di una trasparenza che garantisca tutti.

10. Si concede ai ripetenti, su richiesta, di cambiare sezione, senza facoltà di scelta, e gli stessi verranno distribuiti, ove possibile, omogeneamente nelle varie sezioni in relazione all'indirizzo.

11. Non si concede il cambio di sezione ad alunni promossi se non per gravi motivi, comunicati entro il 30 giugno al Dirigente Scolastico. Si autorizza, invece, il passaggio da corsi sperimentali al corso normale, ai sensi della normativa vigente, anche ad alunni promossi. Tali passaggi eccezionali verranno effettuati secondo i criteri generali della formazione delle classi.

12. Il criterio della omogeneità numerica tra i gruppi classe viene a decadere nel caso di inserimento di un portatore di handicap.

Procedura per la eventuale esclusione di alunni iscritti in eccedenza nei vari corsi

Il Consiglio d'Istituto ha approvato la seguente procedura:

1. Convocare gli studenti e i genitori per accertare eventuali disponibilità a cambiare corso.
2. In caso di parità, procedere ad un pubblico sorteggio.

N.B. GLI ALTRI REGOLAMENTI SI TROVANO NEL SITO DELLA SCUOLA.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla disponibilità economica ed alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse finanziarie, umane e strumentali con esso individuate e richieste