

LICEO SCIENTIFICO STATALE
"Temistocle Calzecchi Onesti"
FERMO

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Gennaio 2022 - Aggiornato a Dicembre 2023

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

Responsabile del Piano: Dirigente Scolastico Prof.ssa Marzia Ripari

Composizione del team che segue e monitora la progettazione del PdM:

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione del Liceo		Ruolo nel NIV
Prof.ssa Marzia Ripari	Dirigente Scolastico		Dirigente Scolastico
Prof. Manuel Campana	Docente di Lingua francese	Cl. con. A024	Componente
Prof. Luca Terribili	Docente di Lingua italiana e latina	Cl. con. A051	Componente
Prof. Gianni Scotucci	Docente di Lingua tedesca	Cl. con. A024	Componente
Prof.ssa Marina Bernardini	Docente di Filosofia e Storia	Cl. con. A019	Componente

Il presente Piano di Miglioramento, articolato in quattro aree, muove dalle priorità e dai traguardi espressi dalla scuola nel RAV e si attua tenendo conto dei nessi tra gli obiettivi di processo e di traguardi di miglioramento, la pianificazione delle azioni di intervento e le attività di monitoraggio e valutazione.

AREA 1 - Individuazione delle priorità: Priorità e Traguardi;

AREA 2 - Obiettivi di processo: Area di processo e descrizione dell'Obiettivo di processo;

AREA 3 - Azioni per il raggiungimento degli Obiettivi di Processo;

AREA 4 - Monitoraggio, Valutazione, condivisione e disseminazione dei risultati a cura del Nucleo di Autovalutazione.

Sistema Nazionale di Valutazione della Scuola
Estratto dal Rapporto di Autovalutazione prodotto in data 29/09/2023

AREA 1
Individuazione delle Priorità e dei Traguardi

Priorità e Traguardi		
ESITI DEGLI STUDENTI	**DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ**	**DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO**
Risultati scolastici	La scuola da sempre attribuisce la massima rilevanza al principio della qualità formativa e intende consolidarlo per il miglioramento continuo. Laboratori green, sostenibili ed innovativi potranno contribuire allo sviluppo di conoscenze e competenze STEM: a tal fine, il FESR REACT EU e il piano scuola 4.0 PNRR sono una preziosa opportunità.	Conferma e possibile ottimizzazione dei risultati raggiunti in termini di successo formativo, nei prossimi anni scolastici.
Risultati a distanza	Asse formativo imperniato su discipline matematico-scientifiche, storico-umanistiche e linguistiche, flessibilità della preparazione per scelte future.	Creare le migliori premesse per l'Inserimento nei percorsi universitari e nel mondo del lavoro.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione
Le emergenti esigenze culturali e del mondo occupazionale, nel panorama europeo, impongono adeguamento e nuove strategie formative. Dai dati MIUR emergono risultati molto positivi raggiunti dagli studenti all'Università ed una percentuale di crediti superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Pertanto, la Scuola è orientata al miglioramento continuo.

AREA 2
Obiettivi di processo

Obiettivi di processo	
AREA DI PROCESSO	**DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO**
Curricolo, progettazione e valutazione	Adozione di tutte le strategie metodologiche utili a rendere efficace l'azione didattica e formativa.
	Realizzazione di un percorso liceale che fornisca agli studenti strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà.
	Acquisizione di un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte a situazioni, fenomeni e problemi.
	Conoscenze, abilità e competenze devono risultare sia coerenti con le capacità e con le scelte personali sia adeguate allo studio e al lavoro.
Ambiente di apprendimento	Potenziamento della didattica laboratoriale e attività progettuale finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave.
	Attivazione sportello didattico e interventi di recupero.
Inclusione e differenziazione	Garantire il pieno rispetto della dignità umana, con obiettivi di apprendimento e di sviluppo della personalità.
	Promuovere la piena integrazione in direzioni fondamentali: nella scuola, nel mondo del lavoro e nella società.
	Garantire i diritti di libertà e di autonomia della persona in situazione di B.E.S.
	Accogliere e accompagnare nel scolastico tutti/e i/le ragazzi/e con l'intermediazione di figure dedicate.
Continuità e orientamento	Realizzare incontri con alunni, docenti e genitori delle Scuole secondarie di I grado in occasioni programmate.
	Promuovere l'informazione e la visibilità dell'Offerta formativa attraverso il sito della scuola e materiale illustrativo cartaceo.

	Programmare incontri con esperti, destinati ai genitori, su tematiche di interesse.
	Promuovere l'informazione su facoltà universitarie e l'adesione a convegni e *stage* rilevanti.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Far conoscere agli utenti e agli organismi territoriali ciò che la Scuola realizza, come e perché.
	Programmare collaborazioni e azioni progettuali secondo i bisogni del contesto interno ed esterno, considerate le finalità degli indirizzi di studio.
	Favorire un clima di serenità e di condivisione.
	Promuovere la continuità di accordi di rete, progetti europei, gemellaggi, scambi culturali, *stage*.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Dare visibilità alla progettazione con il territorio, con testi nazionali ed europei, anche in merito a *stage* e ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).
	Promuovere il miglioramento continuo delle modalità di informazione e di comunicazione con le famiglie.
	Consolidare costantemente le relazioni esterne per favorire la reciproca offerta di opportunità culturali, da parte della scuola e del territorio.
	Confermare il ruolo della scuola come punto di riferimento culturale per i giovani e le famiglie.

Indicazioni relative al modo in cui gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità

Tutte le decisioni assunte ad ogni livello contribuiscono al raggiungimento delle priorità individuate. In particolare, le attività curriculari ed extracurriculari promosse dalla scuola rappresentano la volontà comune di canalizzare la motivazione e la determinazione degli alunni verso una formazione culturale e personale rispondente alle attese proprie per una scelta futura di inserimento nei percorsi universitari o di formazione post-diploma (ITS, AFAM, SSML) e nel mondo del lavoro.

AREA 3

Azioni per il raggiungimento degli Obiettivi di Processo

Programmazione didattico-educativa di Dipartimento

PERIODO	AZIONI	COORDINAMENTO
Settembre/Ottobre	Azione in continuità verticale: attività di ripasso con autocorrezione sul sito della scuola, per i neoiscritti alle classi prime, prima dell'inizio dell'a.s. Programmazione annuale elaborata e condivisa in modo omogeneo all'interno dei singoli Dipartimenti.	Docente individuato dal Dipartimento
Novembre/Dicembre	Esame ed approvazione da parte del Collegio Docenti.	Presentazione al Collegio Docenti a cura dei Docenti coordinatori.
Febbraio/Marzo	Monitoraggio *in itinere* ed eventuali modifiche con relative tipologie di intervento.	Gestione a cura del Dipartimento e dei rispettivi Docenti Coordinatori.
Maggio	Monitoraggio finale con valutazione dei risultati e relative tipologie di intervento. Formulazione proposte per adozione libri di testo.	Gestione a cura del Dipartimento e dei rispettivi Docenti coordinatori; Riunione dei Docenti coordinatori.

La valutazione didattico-disciplinare nella Programmazione

Anche la valutazione ha una funzione educativa in quanto agisce sulla crescita personale e sociale dello studente incidendo sulla motivazione, sulla fiducia, sul rapporto con gli altri (compagni e docenti) e sul concetto di sé.
La valutazione sarà informata al criterio della progressione verso gli obiettivi, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento dei discenti.
Fondamentale è il criterio della trasparenza, come conoscenza da parte di genitori ed alunni dei parametri di valutazione adottati in modo da ottenere una più consapevole collaborazione e una più matura capacità di autovalutazione. In questa ottica, si inseriscono gli incontri docenti-genitori e le comunicazioni alle famiglie secondo le norme vigenti e le delibere del Collegio dei docenti.

Strumenti della valutazione

Nelle riunioni dipartimentali dei docenti e nei Consigli di Classe, secondo le specifiche competenze, si provvederà inoltre a stabilire in modo concorde ed omogeneo:

a) le scale di "misurazione" da adottare e la corrispondenza tra livelli raggiunti, giudizi e voti per le verifiche *in itinere* e finali;
b) lo standard minimo di "sufficienza" per la valutazione finale, da individuare nel possesso di requisiti in termini di conoscenza, abilità e competenza, tali da non pregiudicare il cammino formativo successivo;
c) la distribuzione del carico di lavoro settimanale in riferimento a situazioni contingenti (statuti disciplinari, dinamiche didattiche) e soprattutto in riferimento ai criteri generali, in modo che il ragazzo possa organizzare e armonizzare i propri impegni scolastici con i propri interessi e la propria vita di relazione;
d) l'analisi della situazione di partenza attraverso un ventaglio diversificato di prove per disciplina e per classe, per ben finalizzare e calibrare l'azione educativo-didattica.

Priorità di miglioramento continuo

- Costruzione e condivisione di un curricolo verticale di saperi e competenze per disciplina o per ambito disciplinare dal primo al quinto anno, in coerenza con le Indicazioni nazionali ed il P.E.C.U.P.;

- Coerenza e reciprocità tra strumenti pianificati e strategie valutative, in particolare nei percorsi personalizzati;

- Approccio interdisciplinare scientifico per lo sviluppo continuo della visione d'insieme.

Programmazione didattico-educativa del Consiglio di Classe

PERIODO	AZIONI	COORDINAMENTO
Ottobre	Riunione dei Consigli di Classe aperti a studenti e genitori.	Docenti coordinatori individuati dal Dirigente Scolastico; Docenti verbalizzanti individuati dal Dirigente Scolastico.
Novembre/Dicembre	Esame e approvazione della programmazione di Classe in sede dei Consigli di Classe aperti a studenti e genitori.	Presentazione della programmazione ai Consigli di Classe a cura dei Docenti coordinatori, per condivisione e approvazione.
Gennaio/Febbraio/Marzo	Monitoraggio *in itinere* ed eventuali modifiche con relative tipologie di intervento da approvare all'interno dei Consigli di Classe aperti a studenti e genitori.	Gestione a cura dei Consigli di Classe e dei rispettivi Docenti coordinatori.
Maggio	Monitoraggio finale con valutazione dei risultati e relative tipologie di intervento; Formulazione proposte per adozione dei libri di testo; Documento del 15 maggio per le classi quinte; Consigli di Classe aperti a studenti e genitori.	Gestione a cura Consigli di Classe e dei rispettivi Docenti coordinatori.
Giugno	Monitoraggio esiti finali di apprendimento.	Gestione a cura Consigli di Classe e dei rispettivi Docenti coordinatori e del Dirigente Scolastico.
Settembre	Monitoraggio esiti finali di apprendimento.	Gestione a cura Consigli di Classe e dei rispettivi Docenti coordinatori e del Dirigente Scolastico.

Programmazione didattico-educativa individuale del Docente

PERIODO	AZIONI	ATTRIBUZIONE
Novembre/Dicembre	Predisposizione e consegna al Dirigente Scolastico della programmazione didattico-educativa individuale di inizio a.s.	Tutti i Docenti di ogni classe, per le singole discipline di insegnamento.
In itinere **Maggio/Giugno**	Prove di simulazione in preparazione all'Esame di Maturità per classi parallele (classi quinte); Elaborazione e consegna agli Atti della Relazione finale sulle attività programmate ad inizio a.s..	Tutti i Docenti di ogni classe, per le singole discipline di insegnamento.
Maggio/Giugno	Elaborazione e consegna agli Atti del programma effettivamente svolto nel corso dell'a.s.	Tutti i Docenti di ogni classe, per le singole discipline di insegnamento.
Giugno	Pubblicazione sul sito della scuola del programma effettivamente svolto nel corso dell'a.s.	Personale della Segreteria didattica e Docente Funzione Strumentale responsabile del sito istituzionale della Scuola.

Priorità di miglioramento continuo

- Monitoraggio iniziale, *in itinere* e finale degli esiti formativi degli studenti;
- Azioni didattiche prioritarie e di accompagnamento per gli studenti nel passaggio dal primo al secondo biennio e monoennio;
- Attività didattiche e progettuali di supporto allo studio e prevenzione della dispersione scolastica per il rinforzo continuo di conoscenze, abilità di studio e competenze;
- Argomenti disciplinari specifici da trattare in forma seminariale per classi parallele.

MONITORAGGIO DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI *IN ITINERE*			
AZIONI DIDATTICHE PRIORITARIE PER IL MIGLIORAMENTO CONTINUO **Attività di supporto allo studio e prevenzione della dispersione scolastica**			
PERIODO	**AZIONI**	**ATTRIBUZIONE**	**STRUMENTI DI MONITORAGGIO**
Calendario dei Consigli di Classe	Prove di ingresso; Rilevazione dei bisogni degli studenti; Sportello didattico; Recupero curriculare *in itinere*; Pausa didattica; Corsi di recupero e sostegno; Percorsi personalizzati.	Consigli di Classe (componente docente)	Riunioni; Registri per controllo frequenza e relazione sui risultati dell'intervento; Comunicazione esiti periodici alle famiglie (pagelline e pagelle); Incontri scuola-famiglia; Registro elettronico.
Calendario dei Consigli di Classe	Corsi di approfondimento per le classi quinte.	Consigli di Classe (componente docente)	Registri per controllo frequenza e relazione sui risultati dell'intervento; Comunicazione esiti periodici alle famiglie (pagelline e pagelle); Incontri scuola-famiglia.
Calendario dei Consigli di Classe	Rilevazione di qualità degli interventi con modalità diversificate: classi aperte, classi parallele, interventi individuali e/o su piccoli gruppi.	Coordinatori dei Consigli di Classe; Dipartimenti disciplinari.	Questionari di gradimento e rilevazione dei bisogni.
Calendario dei Consigli di Classe	Individuazione punti di forza, criticità e correttivi.	Consigli di Classe, Dipartimenti disciplinari, Collegio dei docenti.	Revisione e rimodulazione delle attività.

Priorità di miglioramento continuo

- Rinforzo continuo delle abilità scritte e orali in Lingua italiana e nelle Lingue straniere;
- Rinforzo continuo dei saperi e delle competenze nelle discipline scientifiche;
- Rinforzo continuo delle abilità e delle competenze trasversali;
- Sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze attraverso il potenziamento delle discipline di indirizzo;
- Didattica laboratoriale orientativa;
- La logica del laboratorio tra ricerca e soluzione di problemi;
- Innovazione degli ambienti di apprendimento (Progetti PON-FSER).

AZIONI MIRATE AL MIGLIORAMENTO CONTINUO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROPOSTE DI SVILUPPO CURRICULARE

- Possibilità per gli studenti e per le famiglie di scegliere, all'atto dell'iscrizione, tra il curricolo di base e un curricolo ampliato nel monte ore;
- Possibilità di scegliere se seguire il piano di studio ordinario oppure chiedere l'inserimento in una Classe con ampliamento orario.

AZIONI DI MIGLIORAMENTO per ciascun indirizzo di studi (a.s. 2023/24)

PERCORSI CON POTENZIAMENTO ORARIO CURRICOLARE

LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO INGLESE

PRIMO BIENNIO

1 ora di conversazione con docente madrelingua che, in collaborazione con il docente curricolare, possa:
- Potenziare negli allievi le competenze linguistiche comunicative scritte e orali in modo integrato;
- Realizzare moduli CLIL.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

1 ora di conversazione con docente madrelingua che, in collaborazione con il docente curricolare delle discipline non linguistiche e il docente di lingua inglese, possa:
- Realizzare moduli CLIL per sviluppare negli allievi conoscenze di contenuti di discipline non linguistiche;
- Sviluppare le competenze linguistiche con esercitazioni finalizzate alla Certificazione IELTS/FIRST.

LICEO LINGUISTICO ESABAC (CONSEGUIMENTO DOPPIO DIPLOMA ITALO-FRANCESE)

SECONDO BIENNIO E QUINTOANNO

Ampliamento orario nel secondo biennio e nel quinto anno rivolto agli studenti che scelgono come seconda lingua straniera il Francese. L'insegnamento di Storia passa da due ore settimanali a quattro, due delle quali svolte dal docente di Histoire.

LICEO MATEMATICO

La Matematica è formativa: educa al ragionamento logico, all'astrazione e al rigore. Nel Liceo matematico il curriculum di Matematica viene potenziato con circa 250 ore nell'intero quinquennio. Queste ore sono dedicate ad attività di laboratorio e di approfondimento nelle quali si affrontano questioni significative, affascinanti e attuali, con un metodo che costruisce pensiero ed astrazione partendo dagli alunni, che svolgeranno attività strutturate diventando protagonisti dell'apprendimento e coltivando la motivazione ad affrontare lo studio astratto in modo sistematico.
Il Liceo Matematico è un percorso che nasce in Italia dalla collaborazione tra Università e Scuole Secondarie di II grado. Presso il Liceo "T. Calzecchi Onesti" il percorso è coordinato dall'Università di Camerino.

LICEO QUADRIENNALE DELLE SCIENZE APPLICATE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE (L-TrED)

Il liceo TRED è un liceo di nuova concezione, progettato insieme a scuole, imprese e università, per sviluppare le competenze del futuro e vivere da protagonisti la Transizione Ecologica e Digitale.
Nasce da un progetto sviluppato dal consorzio Consorzio ELIS durante il semestre di presidenza Snam e le attività progettuali vengono svolte in collaborazione con l'Università Politecnica delle Marche e Confindustria Fermo.
Il liceo TRED offre agli studenti uno sguardo sul futuro e sulle nuove discipline scientifiche e tecnologiche, integrandole con una formazione completa anche in ambito umanistico.

PERCORSO NAZIONALE DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

In collaborazione con la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, si propone un percorso di studi ministeriale indirizzato agli studenti del Liceo scientifico e delle Scienze applicate.
Il Percorso ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di Scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dall'Ordine dei Medici Chirurghi ed Odontoiatri della Provincia di Fermo.

MONITORAGGIO EFFICACIA ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO ATTRAVERSO GLI ESITI DEGLI STUDENTI *IN ITINERE*			
AZIONI DIDATTICHE PRIORITARIE PER IL MIGLIORAMENTO CONTINUO Attività di supporto allo studio e prevenzione della dispersione scolastica			
PERIODO	**AZIONI**	**ATTRIBUZIONE**	**STRUMENTI e MODALITA' DI MONITORAGGIO**
Calendario Piano delle attività	Verifica della coerenza tra Programmazione e OSA; Condivisione degli ambienti di apprendimento.	Consigli di Classe (componente docente); Dipartimenti disciplinari.	Riunioni; Confronto esiti ed eventuale varianza tra alunni e classi.
Calendario Piano delle attività	Rilevazione dell'efficacia delle attività di potenziamento.	Consigli di Classe (componente docente); Dipartimenti disciplinari.	Riunioni; Confronto esiti ed eventuale varianza tra alunni e classi; Questionari.
Calendario Piano delle attività	Sviluppo di eventuali interventi mirati.	Consigli di Classe (componente docente); Dipartimenti disciplinari.	Riunioni; Valutazione dei punti di forza e di criticità; Condivisione.
Calendario Piano delle attività	Individuazione e applicazione di correttivi; Analisi dei risultati.	Consigli di Classe (componente docente); Dipartimenti disciplinari.	Riunioni; Valutazione dell'efficacia dei correttivi per il successivo a.s.

OBIETTIVO PRIORITARIO

OTTICA TRASVERSALE NELLA PROGETTAZIONE

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Progetti extra-curricolari che il Liceo ha già attivato oppure che ritiene opportuno attivare nel prossimo triennio.

- Scuola Aperta al Territorio;
- Orientamento in entrata;
- Orientamento in uscita;
- Didattica orientativa: confronto tra docenti tutor su sistemi di valutazione delle attività;
- Efficienza ed efficacia dell'azione didattica, flessibilità delle strategie, potenziamento dei saperi e delle competenze; valorizzazione delle eccellenze;
- Competenze giuridiche ed educazione alla Legalità: Progetto "Settimana della Costituzione";
- Progetto "WeDebate";
- Progetto "OraTeatro": laboratorio teatrale;
- Coro Polifonico d'Istituto;
- Laboratorio in Lingua inglese "Close Reading";
- Progettualità per lo sviluppo delle competenze digitali;
- Potenziamento delle abilità laboratoriali;
- Progettualità per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica;
- Lingua italiana come L2;
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO);
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- Digitalizzazione dei servizi;
- Didattica extra-aula;
- Formazione docenti e personale A.T.A.

PROGETTI D'ISTITUTO PER L'a.s. 2023/24

1) Accoglienza e supporto nel percorso scolastico degli studenti con l'intermediazione di figure dedicate: Corso di Lingua italiana L2;
2) Sportello psicologico per problematiche relative ai giovani e alle conseguenze della pandemia;
3) Sportello didattico per le diverse discipline;
4) Pausa didattica per il recupero;
5) Attività di ripasso con autocorrezione, sul sito istituzionale della scuola ,per i neoiscritti alle classi prime;
6) Educazione alla legalità in collaborazione con il Consiglio Nazionale Forense;
7) Coherer;
8) Coro polifonico degli studenti a.s.23/24.

Dipartimento di Lettere, Storia e Filosofia

1) Progetto "WeDebate";
2) Settimana della Costituzione sul tema "Economia costituzionale";
3) Incontro con l'autrice Emanuela Fontana;
4) Torneo della disputa;
5) Torturata in me minore;
6) Progetto "Guardiamoci negli occhi";
7) Progetto FAI.

Dipartimento di Lingue

1) Gemellaggio licei con insegnamento Lingua russa;
2) Campionato nazionale delle lingue;
3) Potenziamento Lingua Inglese (Biennio);
4) Potenziamento Certificazione Cambridge in Lingua inglese (Triennio);
5) Preparazione alla Certificazione Goethe B1;
6) Progetto ESABAC Lingua Francese;
7) Scambio culturale con Brest;
8) Teatro in lingua francese, inglese e spagnola;
9) Scambio culturale con Münster;
10) Scambio culturale con Ulm;
11) Soggiorno-studio a Dublino (classi del Liceo linguistico)
12) Scuola di platea;
13) Laboratorio teatrale "OraTeatro";
14) Stage presso Camera di Commercio in Spagna;
15) Alla scoperta dei luoghi e dei capolavori della letteratura inglese;
16) Close reading;
17) Soggiorno studio a Dublino (classi con potenziamento Lingua inglese)

Dipartimento Scientifico

1) FermHaMente;
2) Preparazione alle Olimpiadi della Matematica;
3) Introduzione alla programmazione bioinformatica;
4) Laboratori di ricerca ed innovazione con Civitanavi Systems;
5) International Cosmic Day*.

Dipartimento di Scienze motorie

1) Progetto nuoto;
2) Progetto "Sport per tutti";
3) Campionati studenteschi;
4) Studente atleta di alto livello;
5) Tennis;
6) Rafting;
7) Yoga della risata.

Le progettualità sin qui esplicitate possono essere svolte grazie al supporto delle risorse umane rappresentate dall'organico dell'autonomia scolastica.

Ai sensi del comma 5 art. 1 legge 107/2015, al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione, è istituito per l'intera istituzione scolastica, e per tutti gli indirizzi degli Istituti secondari di II grado afferenti alla medesima istituzione scolastica l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa predisposto ai sensi del comma 14 della legge 107/2015. **I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.**

*L'**International Cosmic Day** è un'iniziativa mondiale organizzata da alcuni dei laboratori leader nella ricerca della fisica delle particelle ,tra cui il DESY in Germania e il Fermi Lab negli Stati Uniti. Le attività dell'ICD hanno lo scopo di far incontrare studenti, insegnanti e ricercatori per scoprire e approfondire le proprietà e il significato delle informazioni che ci arrivano dall'universo attraverso i raggi cosmici.

MONITORAGGIO IN ITINERE DELL'EFFICACIA DELLE ATTIVITÀ DI PROGETTUALITÀ ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI E DEI DOCENTI			
AZIONI DIDATTICHE PRIORITARIE PER IL MIGLIORAMENTO CONTINUO			
PERIODO	**AZIONI**	**ATTRIBUZIONE**	**STRUMENTI e MODALITÀ DI MONITORAGGIO**
Definizione calendario	Valutazione delle condizioni di fattibilità; Monitoraggio della partecipazione delle classi e/o dei docenti e/o delle famiglie in termini numerici.	Consigli di Classe (componente docente); Dipartimenti disciplinari.	Riunioni; Confronto esiti; Relazioni scritte in relazione al tipo di progetto/attività per misurarne la ricaduta formativa.
Definizione calendario	Rilevazione dell'efficacia delle attività e valutazione delle condizioni di prosecuzione del progetto e/o dell'attività.	Consigli di Classe (componente docente); Dipartimenti disciplinari.	Riunioni; Confronto esiti; Eventuali questionari.
Definizione calendario	Sviluppo di eventuali interventi mirati.	Consigli di Classe (componente docente); Dipartimenti disciplinari.	Riunioni; Valutazione punti di forza e criticità; Condivisione.
Definizione calendario	Individuazione e applicazione di eventuali correttivi; Analisi dei risultati.	Consigli di Classe (componente docente); Dipartimenti disciplinari.	Riunioni; Valutazione efficacia dei correttivi per il successivo a.s.

AREA 4

Monitoraggio, valutazione, condivisione e disseminazione dei risultati a cura del Nucleo di Autovalutazione

Il Nucleo di Autovalutazione avrà il ruolo di supervisore nel monitoraggio iniziale, *in itinere* e finale degli esiti delle azioni illustrate nel PdM al fine proporre azioni correttive e di revisione. L'effettiva realizzazione del PdM nei termini indicati resta in ogni caso condizionata dalla disponibilità economica e dalla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica da parte delle Autorità competenti delle risorse finanziarie, umane e strumentali che saranno individuate e richieste dagli Organi collegiali sulla base del PTOF.